

Directrices prácticas de Educación Abierta para Personal Académico

Modernización de la educación superior
a través de prácticas educativas abiertas

(basadas en el marco OpenEdu)

Andreia Inamorato dos Santos



Directrices prácticas de Educación Abierta para Personal Académico

Modernización de la educación superior
a través de prácticas educativas abiertas

(basadas en el marco OpenEdu)

Andreia Inamorato dos Santos



Publicado por primera vez en inglés como Practical Guidelines on Open Education for Academics: modernising higher education via open educational practices por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea – © Unión Europea, 2019



La Política de reutilización de la Comisión Europea se aplica mediante la Decisión 2011/833/UE de la Comisión, del 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (DO L 330 de 14. 12. 2011, p. 39). Salvo que se indique lo contrario, la reutilización de este documento está autorizada bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4. 0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esto significa que se permite la reutilización siempre que se dé el crédito adecuado y se indiquen los cambios realizados.

Para más información y recomendaciones, consulte <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education/legal-notice>

Esta traducción es responsabilidad de Fundación Universia. La Comisión Europea declina cualquier responsabilidad respecto a esta traducción y, por tanto, no podrá considerarse legalmente responsable de ninguna consecuencia que se derive de la reutilización de este documento.

Agradecimientos a la Unitat d'Igualtat de la Universitat de Barcelona por la revisión con la perspectiva de género del texto final de esta traducción.

Todas las imágenes ©Unión Europea, fuente: [Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com).

Cómo citar este informe

Cómo citar la traducción de este informe: Inamorato dos Santos, A. (2022) Directrices Prácticas de Educación Abierta para académicos: Modernización de la educación superior a través de prácticas educativas abiertas. (Trad. Fundación Universia). (Original publicado en 2019)

Título

Directrices Prácticas de Educación Abierta para académicos:
Modernización de la educación superior a través de prácticas educativas abiertas

Sinopsis

Estas directrices son para el personal académico de las instituciones de educación superior, con el objetivo de ayudarles a avanzar hacia el uso de las prácticas educativas abiertas (PEA), con el fin de ampliar la participación en la educación. Las directrices están destinadas a proporcionar una comprensión de cada una de las diez dimensiones de la educación abierta basada en el Marco OpenEdu (CCI, 2016) y mostrar cómo los académicos pueden comenzar a utilizar PEA para impulsar la inclusión y la innovación como valores importantes, a partir de sus actividades cotidianas como la enseñanza, la creación de conocimientos y la investigación.

Prólogo

Este estudio presenta directrices para la implementación de prácticas de educación abierta en el sector de la educación superior. Su objetivo es inspirar al profesorado, al personal investigador y personal directivo de las universidades a diseñar e implementar acciones que puedan aprovechar el potencial de las tecnologías digitales y las prácticas de educación abierta (PEA) para ampliar la participación en la educación; fomentar la innovación en la educación y la formación; mejorar el acceso al aprendizaje permanente e impartir las nuevas habilidades y competencias (digitales) necesarias para el empleo, el desarrollo personal y la inclusión social.

Este informe, Directrices Prácticas de Educación Abierta: Modernización de la Educación Superior a través de Prácticas Educativas Abiertas (basadas en el marco OpenEdu), es una contribución a la construcción de una base de conocimientos del CCI sobre la educación abierta, desarrollada principalmente en nombre de la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura (DG EAC) de la Comisión Europea. Está relacionado con estudios publicados anteriormente como el marco OpenEdu y los informes relacionados que se pueden encontrar en <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>.

El CCI ha llevado a cabo investigaciones sobre [Learning and Skills for the Digital Era](#) (Aprendizaje y Habilidades para la Era Digital) desde 2005. Su objetivo es proporcionar apoyo político basado en evidencias a la Comisión Europea y a sus Estados miembros sobre cómo aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para fomentar la innovación en las prácticas de educación y formación; mejorar el acceso al aprendizaje permanente; e impartir las nuevas habilidades y competencias (digitales) necesarias para el empleo, el desarrollo personal y la inclusión social. Se han realizado más de 20 estudios importantes sobre estas cuestiones, lo que ha dado lugar a más de 120 publicaciones diferentes.

El trabajo reciente sobre la creación de capacidad para la transformación digital de la educación y el aprendizaje, y para los requisitos cambiantes de las habilidades y competencias, se ha centrado en el desarrollo de marcos de competencia digital para la ciudadanía ([DigComp](#)), personal educador ([DigCompEdu](#)), organizaciones educativas ([DigCompOrg](#)) y consumidores ([DigCompConsumers](#)). En 2016 también se publicó un marco para la apertura de las instituciones de educación superior ([OpenEdu](#)) junto con un marco de competencia para el emprendimiento ([EntreComp](#)). Algunos de estos marcos van acompañados de instrumentos de (auto)evaluación. Se han realizado investigaciones adicionales sobre el Análisis del Aprendizaje, MOOCs ([MOOCKnowledge](#), [MOOCs4inclusion](#)), Pensamiento computacional ([Computhink](#)) y políticas para la integración y uso innovador de las tecnologías digitales en la educación ([DigEduPol](#)). También hemos publicado el informe [Blockchain in Education](#) en 2017.

Puede encontrar más información sobre todos nuestros estudios en el Centro de Ciencias del CCI: <https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>.

Yves Punie
Jefe Adjunto de la Unidad
DG CCI Unidad de Capital Humano y Empleo
Comisión Europea

Agradecimientos

Nos gustaría dar las gracias a todos los expertos que participaron en el diseño y validación del marco OpenEdu (2016) y a los expertos que proporcionaron información para estas directrices (2018-2019), a saber: Agnes Kukulska-Hume, Cable Green, Carina Bossu, Christian Stracke, Ebba Ossiannilsson, Fabio Nascimbeni, Gabi Witthaus, Ilona Buchem, Jim Devine, Josep Duarte, Marcelo Maina, Martin Ebner, Neil Butcher, Robert Schuwer. También un agradecimiento especial a los compañeros de la Comisión Europea que respaldaron este trabajo: Georgi Dimitrov (DG EAC), Anusca Ferrari (DG EAC), Sumathi Subramaniam (DG EAC), Konstantin Scheller (SRSS, ex DG EAC), Deirdre Hodson (DG EAC), Ioannis Maghiros (CCI) e Yves Punie (CCI).

Contenido

Acerca de las directrices	06
¿A quién van dirigidas las directrices?	06
¿Qué es la educación abierta?	06
Acceso: Ampliación de la participación en la Educación	10
Contenido: Recursos Educativos Abiertos (REA)	17
Pedagogía: Prácticas Educativas Abiertas (PEA)	24
Reconocimiento: Aprendizaje Abierto	31
Colaboración: Implicación de distintas partes interesadas	38
Investigación: Ciencia Abierta, Acceso Abierto y Datos Abiertos	45
Estrategia: Integración de prácticas educativas abiertas en Actividades Básicas	52
Technología: Software libre y de código abierto y estándares de documentos abiertos	59
Calidad: Objetivos, Normas y Procedimientos	66
Liderazgo: De arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba	73

Acerca de las directrices

Las Directrices Prácticas de Educación Abierta para el Personal Académico: Modernización de la Educación Superior a través de Prácticas Educativas Abiertas (basadas en el marco OpenEdu) es un esfuerzo conjunto entre la DG ECA y la DG CCI para fomentar la adopción de prácticas educativas abiertas en la educación superior, con el objetivo de ampliar el acceso a la educación y promover la inclusión de acuerdo con el Plan de Acción de Educación Digital¹. Las directrices se basan en el marco OpenEdu (Apertura de la Educación: Un Marco de Apoyo a las Instituciones de Educación Superior²).

¿A quién van dirigidas las directrices?

Estas directrices son para el **personal académico individual**: la comunidad profesional de la educación superior que puede asumir el papel del profesorado universitario, personal investigador o coordinador de la facultad o, de hecho, combinar esos roles simultáneamente; y también el personal de apoyo académico como técnicas/os, bibliotecarias/os y servicios para el alumnado. En algunos casos, el personal directivo de la educación superior (por ejemplo, rectorado, vicerrectorado, decanato) es personal académico que se ha trasladado a la administración.

En tales casos, estas directrices pueden servir como fuente de inspiración para estos a fin de pensar en formas de empoderar a cada persona para avanzar hacia las prácticas educativas abiertas (PEA), con el apoyo de las políticas institucionales. Las directrices se han desarrollado para el personal académico que desee comenzar a explorar o ir más allá en la implementación de diferentes aspectos de la educación abierta en su institución de educación superior.

¿Qué es la Educación Abierta?

Esta es la definición práctica de la educación abierta en el marco OpenEdu:

“La educación abierta es una forma de llevar a cabo la educación, a menudo utilizando tecnologías digitales. Su objetivo es ampliar el acceso y la participación de todo el mundo, eliminando barreras y haciendo que el aprendizaje sea accesible, abundante y personalizable para todas las personas. Ofrece múltiples formas de enseñar y aprender, construir y compartir conocimientos. También proporciona una variedad de rutas de acceso a la educación formal y no formal, y conecta las dos” Marco OpenEdu, JRC 2016:10.

La educación abierta consta de un conjunto de prácticas que, juntas, pueden llevar a la educación superior a ser más inclusiva, en línea con los cambios sociales, y también a ser más innovadora en cuanto a hacer un uso más efectivo de los recursos didácticos y educativos, la investigación y

los servicios de los estudiantes. Estas prácticas a menudo se denominan «prácticas educativas abiertas» y en el marco OpenEdu se presentan en el contexto de las diez dimensiones de la educación abierta:



1. https://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/lrc_EN.asp

2. <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/opening-education-support-framework-higher-education-institutions>

Estas diez dimensiones se entrelazan entre sí y, en conjunto, contribuyen a abrir la educación de manera holística. Sin embargo, no siempre es obvio cómo «hacer y apoyar la educación abierta», a partir de la propia práctica académica. Estas directrices están destinadas a proporcionar una comprensión de cada una de las diez dimensiones de la educación abierta y a mostrar cómo los académicos pueden comenzar a utilizar las prácticas educativas abiertas para impulsar la inclusión y la innovación como valores importantes, a partir de sus actividades cotidianas como la enseñanza, la creación de conocimientos y la investigación.

Prácticas educativas abiertas: un cambio de mentalidad hacia la apertura

Las prácticas educativas abiertas pueden conducir a sistemas educativos más inclusivos, pero esto requiere un cambio de mentalidad. El personal académico de manera individual puede ser más abierto en la forma en que produce y comparte conocimientos, en la manera en que enseña y evalúa al alumnado, y en la colaboración con el resto. Lo mismo ocurre con las instituciones de educación superior. Al cambiar su mentalidad y sus prácticas hacia prácticas educativas abiertas, el personal académico puede comenzar a modelar el panorama de la educación superior provocando una metamorfosis en sus propias instituciones.

Estas directrices pueden ayudar al cuerpo académico a racionalizar sus prácticas educativas abiertas y permitir cambios más profundos en el sistema europeo de educación superior, como el reconocimiento más rápido y

eficaz del aprendizaje abierto, que a su vez puede mejorar las oportunidades de empleo para todo el alumnado.

Cuando las instituciones de educación superior avanzan hacia un conjunto de prácticas compartidas, las oportunidades de colaboración se hacen más evidentes.

Cómo utilizar las directrices

Cada una de las 10 dimensiones de la educación abierta se presenta individualmente. Hay una justificación para cada dimensión, seguida de una reflexión sobre los **beneficios y desafíos** que cada una aporta a las partes interesadas, divididas en cuatro niveles: **personal académico, alumnado, instituciones y sociedad**. A continuación, se presentan algunas declaraciones de reflexión para cada dimensión (por ejemplo, «Tomo la iniciativa de ... » o «Mi institución apoya ...»), en la que se invita al personal académico a responder en consecuencia. Esto va seguido de sugerencias sobre cómo se puede poner en práctica cada declaración.

Las declaraciones para la reflexión han sido diseñadas siguiendo un **modelo de progresión**: están numeradas desde las prácticas más básicas (1) a las ligeramente más complejas (2, 3, 4...).

Las explicaciones están diseñadas para activar la reflexión sobre cómo el personal académico puede **cambiar sus propias prácticas** y al mismo tiempo **estar facultados** para liderar cambios a nivel institucional, siendo defensores de las prácticas educativas abiertas en sus propias instituciones y en sus redes profesionales.



Educación Abierta

La educación abierta consta de un conjunto de prácticas que juntas pueden llevar a la educación superior a ser más inclusiva, en línea con los cambios sociales, y también a ser más innovadora en cuanto a hacer un uso más efectivo de los recursos didácticos y educativos, la investigación y los servicios del alumnado. Estas prácticas, a menudo, se denominan «prácticas educativas abiertas» y, en el marco OpenEdu, se presentan en el contexto de las **diez dimensiones de la educación abierta**, que se entrelazan entre sí y, en conjunto, contribuyen a abrir la educación de manera holística.

Las 10 Dimensiones de la Educación Abierta Marco OpenEdu



¿Qué es la Educación Abierta?

“La educación abierta es una forma de llevar a cabo la educación, a menudo utilizando tecnologías digitales. Su objetivo es ampliar el acceso y la participación de todo el mundo eliminando barreras y haciendo que el aprendizaje sea accesible, abundante y personalizable para todas las personas. Ofrece múltiples formas de enseñar y aprender, construir y compartir conocimientos. También proporciona una variedad de vías de acceso a la educación formal y no formal, y conecta las dos”

[Marco OpenEdu](#), JRC 2016:1



Prácticas educativas abiertas: un cambio de mentalidad hacia la apertura

Las prácticas educativas abiertas pueden conducir a los sistemas educativos a ser más inclusivos, pero esto requiere un cambio de mentalidad. Cada personal académico de manera individual puede ser más abierto en la forma en que produce y comparte conocimientos, en la manera en que enseña y evalúa al alumnado, y en la colaboración con los demás. Lo mismo

ocurre con las instituciones de educación superior. Al cambiar su mentalidad y sus prácticas hacia prácticas educativas abiertas, los académicos pueden comenzar a modelar el panorama de la educación superior provocando una metamorfosis en sus propias instituciones.

© Unión Europea, 2019





Marco OpenEdu

Las 10 Dimensiones de la Educación Abierta



Acceso

Ampliación de la participación en la Educación





Acceso

Ampliación de la participación en la Educación



¿Qué significa el acceso en las prácticas educativas abiertas?

Abrir el acceso a la educación consiste en eliminar o reducir las barreras económicas, tecnológicas, geográficas e institucionales que pueden obstaculizar la puerta al conocimiento. Está relacionado con la creación de las condiciones propicias para que cualquier persona pueda estudiar y aprender, formal o no formalmente, con o sin tecnologías digitales. En la práctica, desde la perspectiva de una institución educativa, el acceso puede promoverse en cuatro niveles: 1) el acceso a programas abiertos, lo que conduce a un título o cualificación; 2) acceso a cursos abiertos, lo que significa contenido presentado de manera didáctica con el objetivo de enseñar sobre una asignatura como, por ejemplo, los Massive Open Online Courses (MOOCs); 3) acceso a contenidos, lo que supone acceso a diferentes tipos de materiales educativos con licencia abierta (REA) como textos, imágenes, podcasts, etc.) y 4) acceso a nivel transversal, que es la accesibilidad—haciendo que el contenido sea fácil de entender para todas las personas, incluso por el alumnado con discapacidad. También significa un mayor acceso a las comunidades de prácticas y redes, incluidos todos los servicios educativos aplicables ofrecidos por las instituciones educativas.

Beneficios de ampliar el acceso a la educación

Al ampliar el acceso a la educación formal y no formal, estamos aumentando las posibilidades de que las personas estudien y aprendan, independientemente de su situación o condición social y personal.

El **personal académico** que promueve el acceso y la accesibilidad en la educación mejora sus prácticas docentes. Adapta sus metodologías de enseñanza para hacer un mayor uso de las tecnologías digitales siempre que sea posible, ya que de esta manera pueden compartir sus cursos y REA de forma más fácil y eficaz. Se vuelve más consciente del alcance potencial de sus cursos y contenidos y de las diferentes audiencias en el mundo virtual. También se beneficia de una mayor visibilidad y reputación.

El **alumnado** tendrán oportunidades de aprender, recapitarse y mejorar sus cualificaciones profesionales cuando sea necesario, por lo tanto, de ampliar la participación en la educación a varias personas que de otra manera no podrían acceder a la educación, ya sea formal o no formal. Esto se debe a la reducción de los obstáculos para acceder a la educación, promovida por las prácticas de educación abierta, tales como: tarifas más bajas o nulas, requisitos de ingreso más bajos o nulos para cursos y programas, facilitación del reconocimiento del aprendizaje no formal, sin límites geográficos, cursos en línea abiertos y gratuitos (para incluir MOOCs), y educación y capacitación bajo demanda. Los estudiantes también pueden mejorar su competencia digital, ingenio y perseverancia a través



de oportunidades de aprendizaje abierto. Además, las personas con discapacidad tendrán materiales educativos adaptados y oportunidades de aprender, ya que el REA, los sitios web y las herramientas deben cumplir con los criterios de accesibilidad siempre que sea posible.

Las **instituciones** se benefician de un público más amplio, formado por estudiantes inscritos y no inscritos, también conocidos como alumnado abierto o permanente. Esto ayuda a las instituciones a cumplir su misión social. También existe la posibilidad de nuevas fuentes de

ingresos, provenientes de los registros del alumnado al que no podrían llegar de otra manera.

La **sociedad** se beneficia de mayores oportunidades de aprendizaje para todos, independientemente de su ubicación, edad, raza, género o condición física y social.

Un mayor acceso a los contenidos educativos, cursos y programas de estudio permite a las personas solicitar conocimiento cuando lo necesitan y, al mismo tiempo, contribuir a una sociedad más justa e inclusiva.

Desafíos de ampliar el acceso a la educación

Promover el acceso a la educación a varios niveles requiere hacer cambios en las prácticas actuales, con el objetivo de hacerlos más abiertos.

Para el **personal académico**, los retos pueden ser diversos, como la necesidad de ser más competente digitalmente para poder crear, adaptar y reutilizar materiales educativos con tecnologías digitales y editarlos como recursos educativos abiertos. Otro desafío son las inseguridades generadas al llegar a un público diverso. Explorar con nuevas formas de enseñanza, como por ejemplo mediante el desarrollo de cursos en línea gratuitos y abiertos o MOOCs, puede requerir confianza. Llegar a nuevo alumnado mucho más allá del aula o del entorno virtual, y por tanto trabajar como un «espejo» en el interior de su institución y en la calidad de su práctica docente, es un proceso desafiante.

Para el **alumnado**, uno de los retos es encontrar los recursos que más necesita, ya que estudiar con cursos abiertos como MOOCs y REA requiere conocimientos sobre cómo buscar este tipo de oportunidad de aprendizaje en línea. Para ello, el alumnado tendrá que ser digitalmente competentes para buscar palabras clave, indagar en repositorios de REA y plataformas MOOC y, sobre todo, ser proactivo en la búsqueda de oportunidades para aprender en el mundo abierto, más allá de sus países y regiones. Esto también podría implicar la necesidad de desarrollar sus competencias en lenguas extranjeras. El alumnado abierto y permanente necesita ser independiente con la motivación y la autodisciplina para estudiar por su cuenta cuando sea necesario.

Corresponde a las **instituciones** aumentar la capacidad de búsqueda de REA y cursos en línea abiertos y MOOCs, y apoyar al alumnado de todas las maneras posibles para prepararlos para este tipo de aprendizaje abierto. Por ejemplo, mediante la construcción de caminos de aprendizaje para ayudar al alumnado a decidir qué cursos estudiar, lo que a su vez los dirige a una cualificación, siempre que sea posible. Esto también significa que será necesario buscar estrategias nuevas para la impartición educativa, requiriendo al mismo tiempo más esfuerzos para que los recursos sean accesibles para todas las personas. Los desafíos incluyen el establecimiento de una cultura de cambio a nivel institucional y la puesta a disposición de los recursos financieros y humanos necesarios.

La **sociedad**, a su vez, se enfrenta al reto de aceptar y apoyar formas de educación menos tradicionales que sean abiertas y flexibles y que también ofrezcan igualdad de oportunidades. Esto significa valorar los certificados y títulos abiertos, con el entendimiento de que el aprendizaje abierto y la educación flexible no son diferentes a la educación formal en términos de resultados de aprendizaje, solo diferentes en formato, métodos de entrega y evaluación, plazo y motivación del alumnado.





Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Tomo en consideración el «acceso» en todos mis cursos y programas, contemplando las diferentes licencias abiertas, medios y formatos que podría utilizar.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Acceso a contenidos, cursos y programas</p> <p>Puede promover el acceso al contenido para todos el alumnado 1) poniendo a disposición el contenido como recursos educativos abiertos, es decir, con una licencia abierta; 2) poniendo a disposición los contenidos en formatos digitales, a los que pueda acceder cualquier persona que tenga conexión a Internet y que esté alfabetizada digitalmente; 3) creando un programa que se pueda completar de forma modular, lo que permite una mayor flexibilidad.</p>
<p>2. Apoyo a mi institución en la apertura del acceso al contenido (REA) y a los cursos para todo el alumnado.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: promover el acceso a los contenidos</p> <p>Puede animar a su institución a ser más abierta 1) abogando por una infraestructura adecuada para el personal académico que tiene como objetivo ofrecer REA, MOOCs y cursos en línea gratuitos y abiertos; 2) asegurándose de crear y promocionar contenido y cursos variados, como en idiomas menos utilizados y para diferentes grupos de personas usuarias.</p>
<p>3. Animo a mi institución a que proporcione acceso a cursos completos para estudiantes inscritos y también no inscritos formalmente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: entrada a cursos y finalización</p> <p>Las instituciones pueden permitir que el alumnado no inscrito formalmente acceda a sus cursos en línea, con un camino flexible hacia la finalización del curso, en el que puede acumular de forma gradual los créditos necesarios para un título completo (por ejemplo, participando en MOOCs u otros tipos de cursos en línea gratuitos y abiertos que ofrecen créditos según el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos - ECTS). Puede pensar en qué posibles vías de aprendizaje podrían llevar al alumnado no formalmente inscrito a un grado completo en su área temática especializada. Puede desarrollar tales vías y ponerlas a disposición en línea como guía para el alumnado; al mismo tiempo, comprobar cómo estas vías podrían ser reconocidas de manera formal por instituciones propias y de terceros. También puede comprobar qué cursos están disponibles «en el mundo» y en su institución para que el alumnado siga estas vías; y tratar de poner a disposición de forma progresiva dichos cursos siempre que sea posible, en colaboración con otras instituciones.</p>
<p>4. Mi institución promueve la accesibilidad de los contenidos educativos, cursos y títulos completos.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: accesibilidad</p> <p>La accesibilidad es una parte importante de la inclusión y de la ampliación del acceso a la educación. Tiene que ver con permitir que todo el alumnado estudien independientemente de sus características personales. Por ejemplo, las medidas para la accesibilidad abren oportunidades de aprendizaje para el alumnado con discapacidad (por ejemplo, aquellos sordos o ciegos, o que tienen movilidad reducida) o dificultades con el lenguaje (por ejemplo, estudiantes migrantes). Puede ayudar a promover medidas de accesibilidad en su institución experimentando con tecnologías de asistencia, que se centran en la grabación de voz del texto escrito, y sitios web y redes sociales adaptados. También puede intentar involucrarse en la implementación de pautas de accesibilidad a nivel institucional y en sus propias páginas web personales y entornos de aprendizaje.</p>



Acceso

Ampliación de la participación en la Educación

Abrir el acceso a la educación significa eliminar o reducir las barreras económicas, tecnológicas, geográficas e institucionales que pueden obstruir la puerta al conocimiento.



El **personal académico** que promueven el acceso y la accesibilidad en la educación hacen uso de las tecnologías digitales para compartir sus cursos y los recursos educativos abiertos (REA) de manera más fácil y eficaz.



El **alumnado** pueden mejorar su competencia digital, ingenio y perseverancia a través de las oportunidades de aprendizaje abierto. Las personas con necesidades especiales de aprendizaje o discapacidades tendrán materiales educativos adaptados y oportunidades para aprender.



Las **instituciones** que promueven el acceso y la accesibilidad en la educación se benefician de un público más amplio, también conocido como estudiantes abiertos.



La **sociedad** se beneficia de mayores oportunidades de aprendizaje, independientemente de su ubicación, edad, género, raza o condición física y social. Las prácticas educativas abiertas promueven un mayor acceso a los contenidos educativos y a los cursos para todas las personas.



¿Qué puedo hacer para promover el acceso a las oportunidades de educación?

PUEDES...



hacer que el contenido que produce esté disponible como un Recurso Educativo Abierto (REA) y distribuirlo en formatos digitales para que cualquier persona que tenga acceso a Internet pueda utilizarlo. Las personas con necesidades especiales de aprendizaje o discapacidades tendrán materiales educativos adaptados y oportunidades para aprender.

hacer que el contenido sea accesible para un perfil diverso de estudiantes, aplicando medidas de accesibilidad para los estudiantes con discapacidades o deficiencias del lenguaje. Por ejemplo, puede grabar por voz los textos y hacer sitios web accesibles para las personas con discapacidad visual.

crear cursos modulares y ponerlos a disposición como REA. Promover el acceso y la accesibilidad en su institución, con el fin de llegar al alumnado abiertos. Al hacerlo, usted puede idear junto con su institución posibles vías de aprendizaje que podrían llevar al alumnado no formalmente inscrito a lograr un grado completo a través del aprendizaje abierto.

alentar a su institución a tener una infraestructura adecuada para ofrecer REA, Massive Open Online Courses (MOOCs) y cursos en línea gratuitos y abiertos al mundo.





Contenido

Open Educational Resources (OER)



E-LEARNING





Contenido

Recursos Educativos Abiertos (REA)



¿Qué son los REA?

Los REA son materiales educativos para la enseñanza y el aprendizaje en cualquier formato o medio de comunicación, así como productos de investigación, datos y obras literarias que son gratuitos y con licencia abierta (libre), o de dominio público. Ejemplos de REA son: currículos, materiales del curso, planes de lecciones, libros y libros de texto, vídeos, podcasts, aplicaciones multimedia, trabajos del curso, plantillas de evaluación, fotos, folletos, informes, datos de investigación, artículos científicos, sitios web, blogs y cualquier otro recurso o herramienta que ha sido diseñada para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, y que tiene una licencia abierta visible.

Beneficios del REA

El REA contribuye a aumentar el acceso a la educación al permitir que los materiales educativos se compartan, adapten y reutilicen libremente sin la infracción del derecho de autoría.

Los beneficios de que el **personal académico** publique su contenido como REA incluyen elevar la visibilidad de sus materiales didácticos más allá de las paredes de la universidad, para llegar a un público externo de estudiantes permanente y otros personal académico. Esto aumenta la visibilidad y la reputación de las académicas y académicos. Al mismo tiempo, la calidad del REA liberado puede mejorar porque su exposición a un público externo puede dar lugar a comentarios útiles, revisiones y actualizaciones.

Las prácticas de enseñanza también pueden mejorar mediante el uso de REA (por ejemplo, liberación, reutilización y remezcla), porque el personal académico estará expuesto a los métodos de enseñanza de otro personal similar de

orígenes muy diferentes. También mostrarán su propia forma de enseñar a los demás a través de la publicación de REA como textos escritos, vídeos, audio u otros tipos de medios, contribuyendo así al intercambio ético de REA, en la que es la participación de la comunidad en general lo que añade valor a la práctica educativa.

El **alumnado** permanente tienen la oportunidad de aprender de materiales creados por personal académico con la misma calidad de los materiales educativos ofrecidos al alumnado formalmente inscrito. El alumnado también puede usar REA como una «muestra de degustación» de diferentes temas antes de elegir inscribirse de manera oficial a un curso específico. Puede beneficiarse del hecho de que los REA son gratuitos, exigiéndole únicamente los costes del acceso a Internet y la impresión, si procede. A veces, estos costes pueden ser cubiertos por otros, como los centros comunitarios.



Las **instituciones** obtienen una mayor visibilidad como consecuencia de la liberación y utilización de REA, además de cumplir con su misión de servicio público. Esto da lugar a un perfil más alto, a un mayor número de registros formales y a nuevas oportunidades de colaboración para todas las personas. Las instituciones también se benefician de las mejoras en la calidad de los materiales didácticos, porque el personal académico que libera REA es consciente de que su material está siendo expuesto a un público más amplio y, por lo tanto, tiende a asegurarse de que es de la mejor calidad posible. Además, las licencias abiertas en

Desafíos derivados de los REA

Los desafíos en el uso y reutilización de REA son principalmente técnicos y/o culturales.

Para el **personal académico**, los desafíos técnicos incluyen la necesidad de saber cómo elegir la mejor licencia para su propósito, la comprensión de los principios de reutilización y uso compartido de los REA y la comprensión de cómo utilizar las tecnologías y plataformas disponibles para encontrar, reutilizar, etiquetar y compartir REA. Estos desafíos técnicos se relacionan con la competencia digital del personal académico o alumnado. El uso y reutilización de REA no requiere un nivel alto de competencia digital, solo el mínimo necesario para encontrar o crear un REA y hacer el mejor uso de él para sus propios fines. El personal académico puede tener miedo de perder los derechos de autor sobre el contenido o, debido a las restricciones de los derechos de autoría, mostrarse un poco aprensivo acerca de cambiar el contenido preparado por otros. Otro reto cultural es el de abrir el camino a nuevos tipos de servicios de edición y distribución de materiales educativos y libros académicos, que no son (solo) proporcionados por editoriales tradicionales.

El **alumnado** tendrá que ser capaz de buscar y encontrar REA. Con el fin de promover el uso eficaz de los REA, el alumnado también necesitará saber cómo identificar REA y entender la licencia abierta. Al mismo tiempo, el alumnado puede ser creador de REA, en cuyo caso se enfrentará a desafíos similares al personal académico en relación con las competencias digitales.

REA permiten que se reutilice y remezcle, dando un uso prolongado y perenne a los materiales educativos.

El ahorro se puede producir sobre la base de costes de creación menores y actualización de contenidos, que se pueden transmitir al alumnado, los padres y madres, y la sociedad en su conjunto. Por ejemplo, los libros de texto se pueden actualizar con más frecuencia y probablemente de forma más barata, ya que el contenido está en línea y abierto a la revisión por cualquier persona. Los REA son una herramienta para ampliar el acceso a la educación.

Las **instituciones** pueden encontrar resistencia de los miembros del personal al cambiar hacia una cultura de reutilización de materiales educativos y compartirlos.

Poner el propio contenido a disposición del resto puede a veces resultar amenazante o dar la sensación de demasiada exposición. Requiere, por lo tanto, que las instituciones inviertan en sensibilización y formación para el personal, tanto abordando sus preocupaciones como ayudándoles a cosechar los beneficios de crear y utilizar REA. Las instituciones también deben considerar la posibilidad de integrar REA en sus prácticas habituales para desarrollar un modelo de negocio para ellas.

La **sociedad** en su conjunto es probable que aún no esté acostumbrada al [concepto de los “comunes”](#), en este caso de la concesión de licencias abiertas de materiales educativos y de su uso de una manera socialmente responsable. Se requieren esfuerzos combinados de diferentes partes interesadas para aumentar la concienciación sobre los REA y garantizar su producción, uso y longevidad.





Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Puedo identificar la licencia de un recurso educativo.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Identificar licencias abiertas: Los recursos educativos son abiertos cuando tienen una licencia abierta o son de dominio público. Un recurso educativo sin licencia abierta no es un recurso educativo abierto, incluso aunque el recurso esté disponible en línea y de forma gratuita. Si encuentra un recurso educativo en la web, busque su licencia abierta antes de utilizarla. Es la licencia abierta la que le dirá lo que puede o no puede hacer con este REA. Por ejemplo, algunos recursos están disponibles para su reutilización, pero no puede revisarlos ni adaptarlos. Tenga en cuenta que, sin una licencia abierta, el contenido sigue estando protegido por derechos de autoría.</p>
<p>2. Abro la licencia de los materiales educativos y de investigación que produzco.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Usar licencias abiertas: Si está produciendo recursos educativos que desea liberar como REA, deberá elegir una licencia abierta para él. Hay muchos tipos diferentes de licencias abiertas y puede elegir la que mejor se corresponda con los permisos que desea conceder a las personas usuarias. Puede encontrar licencias abiertas de uso común aquí. Asegúrese de que la licencia abierta esté visible en su recurso educativo.</p>
<p>3. Referencio apropiadamente los REA que utilizo (tanto si los cambio, como si no).</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Referenciar REA: Saber cómo referenciar de forma correcta un REA es esencial, especialmente si lo ha adaptado, traducido o remezclado. La principal característica ética del movimiento REA es que la persona autora original siempre será referenciada como tal. Al realizar una adaptación o revisión de un REA, cite siempre la autoría original y la fuente de referencia completa, y luego cite la autoría de la revisión y la información restante sobre la publicación. Lo mismo se aplica a las verificaciones de las revisiones, generando así una «cascada» de información de autoría que conduce a la persona autora original.</p>
<p>4. Etiqueto los REA adecuadamente para aumentar su posibilidad de búsqueda y de ser encontrado.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Etiquetado de REA: Las etiquetas son palabras clave que ayudan a identificar su REA. Son las palabras clave que indican la información clave que incluye el contenido. Trate de investigar sus palabras clave antes de usarlas como etiquetas (o hashtags) con el fin de asegurarse de que su contenido está clasificado de forma adecuada y se puede encontrar fácilmente por los motores de búsqueda. El etiquetado adecuado hará que su contenido sea más relevante y aumentará el potencial para su uso, ya que será más fácil de encontrar. Tanto la capacidad de búsqueda como de ser encontrado se incrementan con un etiquetado adecuado. Por ejemplo: imagine que acaba de crear un temario sobre estadísticas como un curso de actualización para usar con su alumnado universitario de primer año, que desea compartir como un REA. Podría etiquetar este plan de lección como: #REA #cursodeactualización #estadísticas #1añodeuniversidad #plandeestudios</p>
<p>5. Apoyo a mi institución en la implementación de REA como práctica de educación abierta.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: Apoyo a mi institución en la implementación de prácticas de REA. No solo acepto los REA en mi propia práctica, sino que también contribuyo a una política institucional que cumpla con los REA. Ayudo a mis compañeros, compañeras y alumando a entender los principios y licencias de los REA, y las tecnologías utilizadas para remezclar y compartir REA. Soy embajador/embajadora de los REA en mi institución.</p>



Contenido

Recursos Educativos Abiertos (REA)

Los REA son materiales educativos para la enseñanza y el aprendizaje en cualquier formato o medio de comunicación, así como productos de investigación, datos y obras literarias que son gratuitos y con licencia abierta (libre), o de dominio público. Los REA contribuyen a aumentar el acceso a la educación al permitir que los materiales educativos se compartan, adapten y reutilicen libremente sin la infracción del derecho de autoría.



El **personal académico** que libera su contenido como REA eleva la visibilidad de sus materiales didácticos y llega a una audiencia externa de alumnado permanente y otro personal académico.



El **alumnado** tiene la oportunidad de aprender de acuerdo a sus propias necesidades educativas y profesionales de desarrollo. El alumnado también puede usar REA como una «muestra de degustación» de diferentes temas antes de elegir inscribirse de manera oficial a un curso específico.



Las **instituciones** obtienen una mayor visibilidad como consecuencia de la liberación y utilización de REA, además de cumplir con su misión de servicio público. Esto lleva a un perfil más alto, un mayor número de registros formales y a nuevas oportunidades de colaboración para todas las personas.



La **sociedad** se beneficia de ahorros económicos que pueden lograrse sobre la base de costes de creación menores y de actualización de contenidos. Los libros de texto se pueden actualizar con más frecuencia y probablemente más barato, ya que el contenido está en línea y abierto a la revisión por cualquier persona.

¿Qué puedo hacer para promover los REA?



PUEDES...



utilizar licencias abiertas.

Si está produciendo recursos educativos que desea liberar como REA, deberá elegir una licencia abierta para eso. Hay muchos tipos diferentes de licencias abiertas y puede optar por la que mejor se corresponda con los permisos que desea conceder a las personas usuarias.

apoyar a su institución implementando prácticas de REA, adoptando el uso de REA al mismo tiempo que ayuda a sus compañeros, compañeras y alumando a entender los principios y las licencias de los REA.

aprender a referenciar y etiquetar adecuadamente los REA.

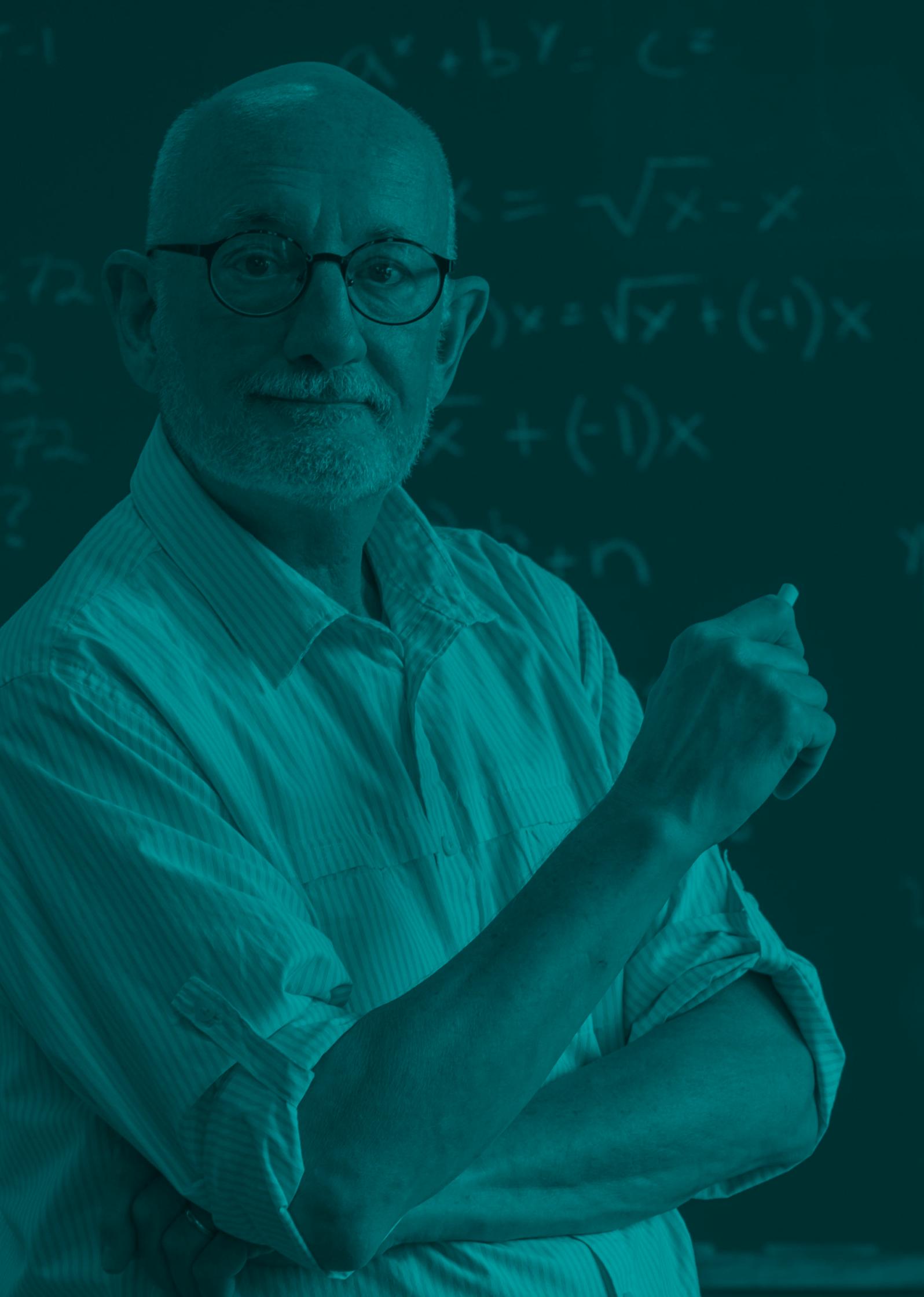
La característica ética principal del movimiento REA es que la autoría original siempre será referenciada como tal. Y al etiquetar su REA, está utilizando **#palabrasclave** que indican la información clave que incluye el contenido, lo que aumenta su capacidad de ser encontrado.





Pedagogía

Prácticas Educativas Abiertas (PEA)



$$x^2 + bx + c = 0$$
$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$
$$x = \sqrt{y} + (-1)x$$
$$x + (-1)x$$
$$x^2 + c$$



Pedagogía

Prácticas Educativas Abiertas (PEA)



¿Cómo podemos abordar la pedagogía en la educación abierta?

Las prácticas educativas abiertas (PEA) hacen que la gama de diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje sea más transparente, compartible y visible. PEA se refiere a prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje que no solo utilizan REA, sino que también están abiertas al cambio, las adaptaciones y la colaboración. Las prácticas educativas abiertas también están asociadas al reconocimiento formal de los certificados y credenciales de aprendizaje abierto. Estas prácticas se basan a menudo en el uso de tecnologías digitales. Las PEA apoyan el uso y la reutilización de recursos educativos abiertos, planes de estudio, conferencias grabadas y temarios, así como el intercambio de experiencias y estrategias de enseñanza y aprendizaje. La visión de las PEA es pasar de centrarse en los recursos, a centrarse en las «prácticas» y los métodos que forman parte de la enseñanza y el aprendizaje de una asignatura determinada (como las ciencias, la ingeniería, etc.).

Además, las PEA fomentan el intercambio de programas de estudios, temarios, cursos, evaluaciones y resultados de aprendizaje esperados, con el fin de aumentar la transparencia de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como para impulsar el aprendizaje entre compañeros para todas las partes participantes: personal académico e investigador y alumnado. Las PEA también están destinadas a ser aplicadas de una manera que apoya a los estudiantes en el diseño de sus propias vías de aprendizaje, con una amplia selección de recursos de aprendizaje, por lo que fomentan el aprendizaje abierto.

Beneficios de promover la apertura en la pedagogía

El uso de PEA en la enseñanza y el aprendizaje promueve la cultura del compartir. Da lugar a una mayor disponibilidad de los recursos educativos abiertos y a prácticas de enseñanza y aprendizaje centradas en el alumnado y basadas en el aprendizaje y la colaboración entre compañeros y compañeras.

El **personal académico** puede aprender uno de otro mirando las formas en que sus compañeros y compañeras enseñan, o teniendo acceso a sus recursos educativos y programas didácticos.

El **alumnado** se beneficia de un enfoque centrado sobre el mismo, con la libertad de diseñar vías de aprendizaje que sean adecuadas para estos. Además, está expuesto a diferentes enfoques de enseñanza, lo que crea una experiencia educativa más propicia para el aprendizaje.

Las **instituciones** se benefician de mejores prácticas docentes y de compartir planes de estudio, programas de estudios y recursos educativos abiertos. Esto fomenta la colaboración entre instituciones y las prácticas alternativas de desarrollo profesional continuo.



La **sociedad** se beneficia de poder acceder a los cursos y programas ofrecidos por una variedad de instituciones educativas, cada una de ellas con un enfoque didáctico

y recursos educativos específicos. Esto permite una experiencia educativa más rica, diversa e inclusiva, abierta a todas las personas.

Desafíos para promover la apertura en la pedagogía

El **personal académico** debe reexaminar sus prácticas de enseñanza para encontrar maneras para compartir, colaborar y aprender del resto – esto requiere un cambio de mentalidad. El reto es abrir su enfoque pedagógico al mundo y permitir valoraciones que refuercen este enfoque o propongan cambios en él. También requiere aprender sobre las tecnologías que apoyan la apertura y cómo aprovechar los enfoques de la enseñanza que promuevan actividades transparentes basadas en el aula y en el aprendizaje abierto.

El **alumnado** se enfrentará a oportunidades de aprendizaje que requieren que esté abierto a la creatividad, a actividades colaborativas en línea y a enfoques de enseñanza menos prescriptivos. Se le pedirá que tenga iniciativa y autodisciplina, y que aprenda a dar y recibir valoraciones de sus compañeros y compañeras.

Las **instituciones** probablemente se enfrentarán a la resistencia de algún personal académico hacia el intercambio de prácticas educativas, incluidos los recursos educativos abiertos. Por lo tanto, tendrán que establecer una estrategia para revisar la forma en que se promueven las PEA en la institución y cómo se apoya a los académicos para llevar a cabo las PEA.

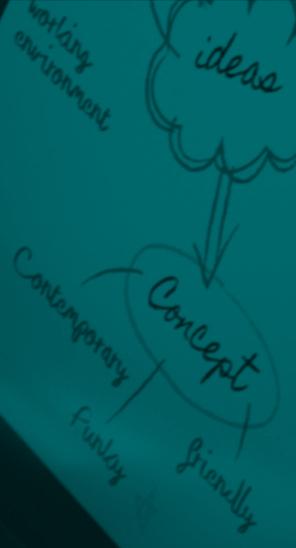
La **sociedad** se encontrará con diferentes formas de enseñanza, desde contextos académicos distintos, a través de prácticas de educación abierta. Como resultado, es necesario buscar el aprecio y el respeto por una variedad de estilos de enseñanza, que servirán como un medio importante de estímulo para que el personal académico abra su enseñanza al mundo.





Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Aplico prácticas educativas abiertas en mi enseñanza.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Prácticas educativas abiertas: Puede cambiar sus prácticas pedagógicas para incorporar la apertura en todos los niveles posibles. Por ejemplo, puede compartir sus temarios, plantillas de evaluación y diseño de aprendizaje con otros profesionales del ámbito educativo. Además, puede compartir la grabación de sus lecciones mediante el uso de vídeo o podcasts, con el fin de que el tema impartido sea visible y accesible para todos. Puede diseñar creativamente tareas sobre el curso que sean colaborativas y que requieran la participación de compañeros y compañeras cuando sea apropiado. Puede crear y reutilizar materiales didácticos como recursos educativos abiertos (REA). También puede reutilizar otros REA y redistribuirlos en Internet.</p>
<p>2. Sé cómo utilizar una amplia gama de tecnologías digitales para apoyar el intercambio de mis prácticas docentes y recursos educativos abiertos, así como para aplicar un enfoque centrado en el usuario en mi enseñanza.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Uso de tecnologías digitales para apoyar las PEA: Usted está seguro/a de utilizar una amplia gama de tecnologías digitales para mejorar el potencial para crear y compartir prácticas de enseñanza y recursos educativos abiertos. Puede modificar sus prácticas habituales como parte de esta apertura y compartir y acceder al contenido en repositorios y en diferentes entornos de aprendizaje abierto siempre que sea apropiado. Sus métodos de enseñanza reflejan un compromiso continuo con la educación abierta y con los enfoques centrados en el alumnado, apoyados por las tecnologías digitales.</p>
<p>3. Mi institución promueve los servicios de apoyo al aprendizaje abierto como parte de su grupo de prácticas educativas abiertas.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: Promover políticas y servicios de aprendizaje abierto. Actúa como embajador/a de su institución para promover políticas de educación abierta que incluyan todo tipo de servicios de aprendizaje para alumnado registrado y (abierto) permanente, tales como asesoramiento de diseño de vías de aprendizaje, tutoría abierta, recursos educativos abiertos, evaluación, MOOCs, cursos en línea abiertos, reconocimiento del aprendizaje previo y apoyo a la acreditación. Aboga por la importancia de que su institución se centre en el desarrollo de servicios centrales, tanto para el alumnado inscrito formalmente, como para el alumnado (abierto) permanente. Se esfuerza por crear un entorno de apoyo para sus compañeros con el fin de ayudarles a entender y llevar a cabo las PEA.</p>



Pencil
LAVELLE
ARTISTS

Pedagogía

Prácticas Educativas Abiertas (PEA)

Las prácticas educativas abiertas (PEA) hacen que la gama de diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje sea más transparente, compartible y visible. PEA se refiere a prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje que no solo utilizan REA, sino que también están abiertas al cambio, las adaptaciones, el intercambio y la colaboración.



El **personal académico** puede aprender conjuntamente mirando las formas en que sus compañeros enseñan, o teniendo acceso a sus recursos educativos y programas didácticos.



El **alumnado** se benefician de un enfoque centrado en el alumnado, con la libertad de diseñar vías de aprendizaje que sean adecuadas para estos. Además, están expuestos a diferentes enfoques de enseñanza, que crean una experiencia educativa más propicia para el aprendizaje.



Las **instituciones** se benefician de mejores prácticas docentes y de compartir planes de estudio, programas de estudios y recursos educativos abiertos. Esto promueve la colaboración entre instituciones y las prácticas alternativas de desarrollo profesional continuo.



La **sociedad** se beneficia de poder acceder a los cursos y programas ofrecidos por una variedad de instituciones educativas, cada una de ellas presentada con un enfoque didáctico y recursos educativos específicos. Esto permite una experiencia educativa más rica, diversa e inclusiva, abierta a todas las personas.

¿Qué puedo hacer para promover las PEA?



PUEDES...



hacer uso de las tecnologías digitales para compartir prácticas

de enseñanza, para crear cursos en línea gratuitos y abiertos y MOOCs, y para hacer que su contenido esté disponible en diferentes repositorios y entornos de aprendizaje abiertos.

actuar como embajador de su institución para promover políticas de educación abierta que incluyan todo tipo de servicios de aprendizaje, tanto para el alumnado inscrito como (abierto) permanente, tales como asesoramiento de diseño de vías de aprendizaje, tutoría abierta, recursos educativos abiertos, evaluación, MOOCs, cursos en línea gratuitos y abiertos, reconocimiento del aprendizaje previo y apoyo a la acreditación.

crear y reutilizar materiales didácticos, poniéndolos a disposición como recursos educativos abiertos (REA).

Puede compartir diferentes tipos de REA, como temarios, plantillas de evaluación y diseño de aprendizaje con otros profesionales del ámbito educativo. Además, puede compartir la grabación de sus lecciones mediante el uso de vídeo o podcasts, con el fin de que el tema impartido sea visible y accesible para todas las personas.





Reconocimiento

Aprendizaje abierto





Reconocimiento

Aprendizaje abierto



Reconocimiento en la educación abierta

El reconocimiento del aprendizaje abierto tiene dos significados:

- Es el proceso, generalmente llevado a cabo por una institución acreditada, de emitir un certificado, diploma o título que tiene valor formal incluso si el aprendizaje ha tenido lugar de manera no formal. Este proceso también se denomina credencialización y, por lo general, implica una evaluación del aprendizaje de la persona.
- Es el proceso de aceptación formal³ de 3 credenciales, tales como una insignia, un certificado, un diploma o título emitido por una institución de terceros, lo que atestigua que un conjunto de resultados de aprendizaje (por ejemplo, conocimientos, conocimientos técnicos, habilidades y/o competencias) alcanzados por una persona ha sido evaluado por un organismo competente con base en una norma predeterminada.

Beneficios de reconocer el aprendizaje abierto

El reconocimiento del aprendizaje abierto permite al **alumnado** de educación abierta hacer la transición de la educación no formal a la educación formal en caso de que lo desee, así como lograr el progreso profesional.

El reconocimiento del aprendizaje abierto permite al alumnado *utilizar sus certificaciones de aprendizaje abierto hacia el desarrollo profesional continuo y el progreso profesional, y como un camino hacia nuevas cualificaciones.*

Al enviar sus credenciales para el reconocimiento, el alumnado espera obtener «créditos validados» que pueden ayudarle a avanzar profesional y académicamente y en su vida personal. Al reconocer de forma más fácil y rápida el

aprendizaje⁴ abierto anterior como créditos válidos para un curso o título, el **personal académico** puede tener una cohorte más amplia de alumnado con un nivel básico adecuado de conocimientos y habilidades que se inscriban en sus cursos. Esto amplía el alcance de su enseñanza, materiales del curso e investigación y puede resultar en una mayor reputación y reconocimiento profesional, tanto para el personal académico personalmente como para sus instituciones.

Las **instituciones** de educación superior que ofrecen aprendizaje abierto tendrán un conjunto diverso de alumnado y pueden ayudarle a unir el aprendizaje no

³ El Convenio de Lisboa ya propone el reconocimiento de credenciales para el aprendizaje formal https://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/lrc_EN.asp

⁴ El Consejo ha adoptado una Recomendación relativa a la **promoción del reconocimiento mutuo automático de las cualificaciones de enseñanza superior y de enseñanza secundaria superior y los resultados de los períodos de aprendizaje en el extranjero** (<https://www.consilium.europa.eu/en/meetings/eycs/2018/11/26-27/#>). Estas directrices de educación abierta proponen que se adopten principios similares para los diplomas y certificados de aprendizaje abierto, emitidos por instituciones de educación superior acreditadas y otras organizaciones acreditadas, a los interesados que pasan por la evaluación individual con verificación de identidad.



formal con el aprendizaje formal, proporcionando vías para el reconocimiento del aprendizaje abierto, y otorgando microcredenciales. Esto ayuda a las instituciones a cumplir su misión social, que es un compromiso con la participación de la comunidad, la ampliación de la participación y la responsabilidad pública. Si las HEIs pueden ofrecer y acreditar el aprendizaje de maneras más flexibles, pueden responder mejor a las necesidades cambiantes de la

sociedad y pueden proporcionar conocimientos que se necesitan en el mercado laboral cambiante⁵.

Por último, la **sociedad** se beneficia de mejores provisiones para el aprendizaje permanente, lo que permite a las personas recapitarse y mejorar de forma más económica, rápida y eficiente. Además, la sociedad civil se beneficia de un mayor número de profesionales con formación actualizada en el mercado laboral.

Desafíos de ampliar el acceso a la educación

La verificación exhaustiva de la identidad de los alumnos cuando se lleva a cabo la evaluación y la certificación es considerada esencial por las universidades y también es muy valorada por el alumnado. Los principales retos son los costes asociados con la promoción y la realización de dicha validación de identidad, a la vez que se establece la confianza y la transparencia necesarias entre las instituciones y la sociedad para facilitar el proceso de reconocimiento.

Para las **instituciones**, la validación de identidad durante la evaluación es uno de los principales desafíos para el reconocimiento del aprendizaje abierto, en particular, porque la evaluación del aprendizaje abierto a menudo se lleva a cabo en línea. Necesitan tener una estrategia para establecer mecanismos para la verificación de identidad que sean fiables y al mismo tiempo escalables, como la biometría, el uso de webcams, el reconocimiento de voz y del iris, patrones de mecanografía, etc. También hay un papel importante para los métodos tradicionales de verificación de identidad, como las evaluaciones presenciales en los centros de evaluación. El establecimiento de un método seguro de verificación de identidad para el alumnado abierto requiere tiempo, esfuerzo e inversión económica en tecnologías de verificación y autenticación de identidad.

Para el **alumnado**, los desafíos están relacionados principalmente con la comprensión, aceptación y cumplimiento de los diversos métodos de verificación de identidad que se le puede requerir. Esto también puede

incluir pagos *ad hoc* para tales verificaciones, ya que el alumnado puede estar obligado a pagar de forma parcial sus costes cuando sea apropiado.

El **personal académico** debe ponerse de acuerdo entre sí en cuanto a las vías rápidas de reconocimiento dentro de las facultades/departamentos e instituciones, lo que permite la escalabilidad en un plazo corto y eficiente. Igualmente, al impartir cursos abiertos, debe incluir información explícita para el público sobre el programa y los métodos de evaluación, para que las partes interesadas puedan comprobar de manera fácil si lo que ha sido estudiado y logrado por el alumnado cumple con sus requisitos de reconocimiento. Además, siempre que sea posible, el personal académico que ofrecen cursos abiertos debe alinear el diseño de aprendizaje de sus cursos con métodos que contribuyan a identificar al alumnado y minimizar el alcance de las trampas.

En la **sociedad** en general, los empleadores y las empleadoras, y las organizaciones comunitarias/cívicas tendrán que responder cada vez más a las personas que buscan progreso profesional y oportunidades para el desarrollo personal a través de actividades de aprendizaje abierto. Habrá que conseguir el reconocimiento social para las actividades de aprendizaje abierto y los créditos/cualificaciones formales a los que puedan orientarse y, por lo tanto, será esencial que las instituciones que otorgan los créditos/calificaciones tengan una buena reputación.

5. Agenda Renovada para la Educación Superior: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1496304694958&uri=COM:2017:247:FIN>



Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Asumo la iniciativa de diseñar el plan de estudios del curso en consonancia con otras instituciones HEI en mi país y en el extranjero, siempre que no se apliquen restricciones.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Creación de vías rápidas de reconocimiento. Como personal académico, usted puede ser responsable de evaluar y validar las solicitudes para el reconocimiento del aprendizaje previo. Con el fin de facilitar este proceso y permitir su ampliación, puede tomar la iniciativa de esquematizar su plan de estudios del curso en comparación con los de otras instituciones HEI con las que desea colaborar. También puede alinear su plan de estudios del curso con otros de otras instituciones con el fin de facilitar el reconocimiento del aprendizaje abierto y la reutilización de contenidos.</p>
<p>2. Tomo la iniciativa de diseñar tareas de evaluación que faciliten la confirmación de las identidades del alumnado y la prevención de las trampas.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Diseño de evaluaciones fiables. Puede ayudar en el proceso de verificación de las identidades del alumnado mediante el diseño de tareas para el curso y de evaluación que requieran que el alumnado proporcione entradas físicas e individuales ocasionales, que podrían rastrearse si fuera necesario</p>
<p>3. Mi institución apoya y promueve el reconocimiento del aprendizaje abierto al permitir que nuestros cursos abiertos ofrezcan credenciales y créditos digitales dentro del marco ECTS y tiene políticas para reconocer los certificados y créditos emitidos por otras instituciones.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: promover el reconocimiento del aprendizaje abierto. Puede apoyar a su institución en el proceso de permitir al alumnado hacer la transición de la educación no formal a la educación formal cuando lo desee, debatiendo y acordando políticas de reconocimiento rápido con compañeros y compañeras de su institución y del extranjero. Para eso, la institución necesita promover prácticas educativas abiertas transparentes que busquen ayudar al alumnado a crear una ruta de estudio que conduzca a un certificado o credencial reconocible, al mismo tiempo que permite a los empleadores y empleadoras, y a otras instituciones verificar la calidad y veracidad de dichos certificados y credenciales. La emisión de open badges y microcredenciales dentro del marco ECTS facilita el proceso de reconocimiento.</p>
<p>4. Mi institución promueve una evaluación sólida y la verificación de identidad en la certificación de aprendizaje abierto.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: evaluación sólida y verificación de identidad. Puede apoyar a su institución en la oferta de aprendizaje abierto, la emisión de certificados de aprendizaje abierto y el reconocimiento de certificados y credenciales emitidos por terceras instituciones. Los certificados y créditos de aprendizaje abierto pueden ser reconocidos más fácilmente por terceros si se llevan a cabo prácticas de evaluación sólidas, en especial cuando esa evaluación conduce a la certificación formal. Puede diseñar prácticas de evaluación transparentes y con requisitos visibles.</p>
<p>5. Mi institución busca el reconocimiento social por sus prácticas, certificados y credenciales de aprendizaje abierto y toma medidas para que eso suceda.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: reconocimiento social del aprendizaje abierto. En el contexto del reconocimiento de la educación abierta, el reconocimiento social es el valor dado por la sociedad a las insignias y microcredenciales obtenidas en la realización de un MOOC, curso abierto en línea o cualquier otro tipo de aprendizaje a través de la educación abierta (como opencourseware-OCW). Aunque el reconocimiento social no es un tipo formal de reconocimiento de los logros de aprendizaje, ha sido cada vez más aceptado como prueba de conocimiento por los empleadores y empleadoras. Las instituciones que buscan tener una buena reputación en la educación abierta tienden a aumentar el valor de los certificados de aprendizaje abierto que emiten. Puede ayudar a su institución a hacerlo, participando activamente en la sensibilización de su propio alumnado y del mundo exterior sobre estas prácticas de aprendizaje abierto, aumentando de forma proactiva la concienciación dentro de su red.</p>



Reconocimiento

Aprendizaje abierto

El reconocimiento del aprendizaje abierto permite al alumnado de educación abierta hacer la transición de la educación no formal a la educación formal en caso de que lo desee, así como lograr el progreso profesional. El reconocimiento del aprendizaje abierto permite al alumnado utilizar sus certificaciones de aprendizaje abierto para el desarrollo profesional continuo y el progreso profesional, y como un camino hacia nuevas cualificaciones.



El **personal académico** puede tener una cohorte más amplia de alumnado con un nivel básico adecuado de conocimientos y habilidades que se inscriba en sus cursos, al reconocer más fácil y rápidamente el aprendizaje abierto anterior como créditos válidos para un curso o título.



El **alumnado** puede avanzar profesionalmente y en sus vidas personales enviando sus credenciales de aprendizaje abierto para su reconocimiento.



Las **instituciones** que ofrecen aprendizaje abierto tendrán un conjunto diverso de alumnado y pueden ayudarle a unir el aprendizaje no formal con el aprendizaje formal proporcionando vías para el reconocimiento del aprendizaje abierto y otorgando microcredenciales. Esto ayuda a las instituciones a cumplir su misión social, que es un compromiso con la participación de la comunidad, la ampliación de la participación y la responsabilidad pública. Si las HEIs pueden ofrecer y acreditar el aprendizaje de maneras más flexibles, podrán responder mejor a las necesidades cambiantes de la sociedad y proporcionar conocimientos que se necesitan en el mercado laboral en continuo cambio.



La **sociedad** se beneficia de mejores provisiones para el aprendizaje permanente, lo que permite a las personas recapitarse y mejorar de manera más económica, rápida y eficiente.



¿Qué puedo hacer para promover el reconocimiento del aprendizaje abierto?

PUEDES...



tomar la iniciativa de alinear su plan de estudios del curso con los de otras instituciones HEI con las que desea colaborar, con el fin de facilitar el reconocimiento del aprendizaje abierto y la reutilización de contenidos.

apoyar a su institución en el proceso de permitir al alumnado hacer la transición de la educación no formal a la educación formal cuando lo deseen, debatiendo y acordando políticas de reconocimiento rápido con compañeros y compañeras de su institución y de fuera.

apoyar a su institución en la oferta de aprendizaje abierto, la emisión de certificados de aprendizaje abierto y el reconocimiento de certificados y credenciales emitidos por instituciones de terceros. Los certificados y créditos de aprendizaje abierto pueden ser reconocidos más fácilmente por terceros si se llevan a cabo prácticas de evaluación robustas, en especial cuando esa evaluación conduce a la certificación formal.



Colaboración

Implicación de diferentes partes interesadas





Colaboración

Implicación de diferentes Partes Interesadas

Colaboración en la educación abierta

La colaboración consiste en facilitar el intercambio de prácticas y recursos, así como el intercambio compartido de estrategias e iniciativas, con miras a mejorar la enseñanza, el aprendizaje, los servicios educativos y la investigación. Esto se hace promoviendo actividades de sensibilización, creando redes entre instituciones, comunidades y alumnado, y mediante acuerdos que apoyan las prácticas educativas abiertas en diversos niveles: entre personas, instituciones regionales y nacionales, e internacionalmente. Diferentes partes interesadas (por ejemplo, ministerios, instituciones y profesorado) pueden colaborar en la educación abierta con el fin de promover la sensibilización y compartir prácticas.

Beneficios de colaborar en la educación abierta

La colaboración en la educación abierta promueve el intercambio de conocimientos, la coproducción de REA y cursos, la co-oferta de cursos abiertos en línea y MOOCs, la co-certificación y el reconocimiento rápido, el desarrollo de entornos de aprendizaje digital abiertos y de competencias digitales, entre muchas otras posibilidades. También puede mejorar la rentabilidad.

Para el **personal académico**, la colaboración en prácticas educativas abiertas les permite desarrollar y compartir cursos, planes de estudio y recursos, creando así oportunidades para generar prácticas académicas más rentables y eficaces en el tiempo. También conduce a un desarrollo profesional continuo, ya que el personal académico puede aprender uno de otro.

El **alumnado** se empoderan en su aprendizaje permanente al colaborar con compañeros, compañeras y personal

académico e instituciones en el co-diseño de sus vías de aprendizaje individuales y también en su proceso de aprendizaje, como en las actividades de cursos colaborativos.

Las **instituciones** pueden mejorar la eficiencia de sus diversos servicios académicos cuando estos se proporcionan en colaboración con otras instituciones. También pueden beneficiarse de la creación de vías rápidas para el reconocimiento de diplomas y certificados, reduciendo así los costes y ofreciendo servicios más eficientes. La colaboración con los ministerios nacionales puede traer el apoyo a la innovación.

La **sociedad** se beneficia del conocimiento que se crea y comparte de forma colaborativa entre los diferentes actores, como el personal académico de las instituciones y el propio alumnado.



Desafíos de colaborar en la educación abierta

Para **el personal académico**, el reto es encontrar una red para la colaboración, porque es algo que requiere tiempo y esfuerzo. A menudo, el personal académico se encuentra con que le falta tiempo, dadas sus numerosas responsabilidades, y que sus instituciones no ofrecen incentivos oficiales para establecer canales de colaboración con otras instituciones. En tales casos, también es posible que la colaboración establecida entre personal académico ni siquiera sea reconocida por las instituciones, y no entre en los criterios de clasificación de los regímenes y que, por lo tanto, no tenga un impacto positivo en el progreso profesional.

El **alumnado** debe ser proactivo en la búsqueda de oportunidades de colaboración en la educación abierta, lo que incluye llegar a las comunidades de prácticas que pueden no estar albergadas en la institución educativa en la que se está llevando a cabo el aprendizaje abierto (no formal).

Las **instituciones** deben tratar de establecer asociaciones con una variedad de partes interesadas con el fin de

colaborar en prácticas educativas abiertas, como otras instituciones nacionales e internacionales de educación superior, así como ministerios nacionales, organismos de garantía de la calidad, gobiernos regionales, ONGs y empresas. Las empresas son particularmente importantes para ayudar a sensibilizar sobre el valor de los diplomas y certificados de aprendizaje abierto en el mercado laboral. Forjar esta colaboración requiere que las HEIs sean proactivas y que tengan una hoja de ruta estratégica que establezca metas y desafíos.

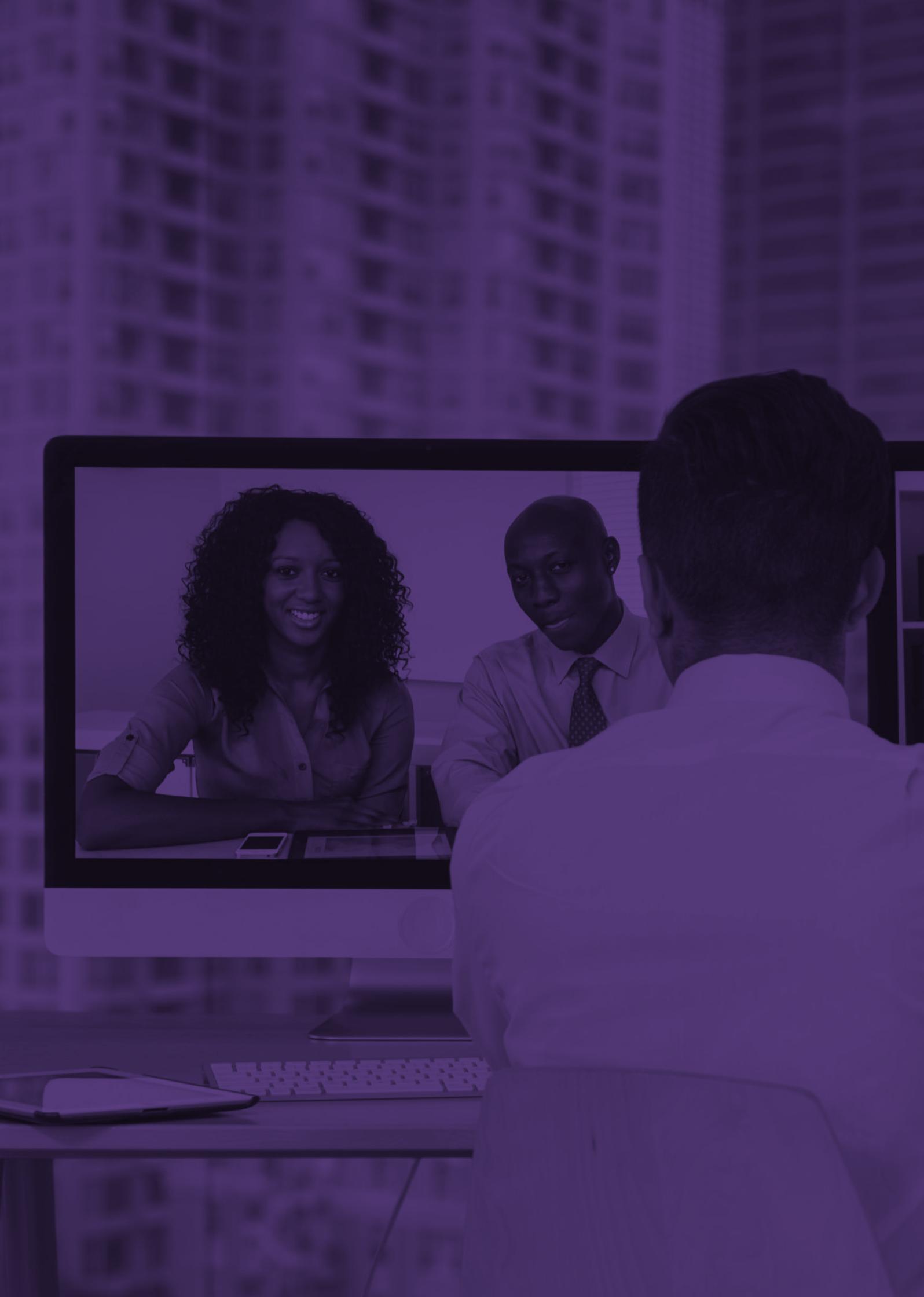
La **sociedad** se enfrenta al desafío de lograr un cambio mental hacia la colaboración intersectorial para alcanzar los objetivos de la educación abierta, como la inclusión y las nuevas oportunidades del mercado laboral. En un escenario de aprendizaje abierto, el «aprendizaje» puede tener lugar en una serie de entornos distintos, no solo en una escuela o universidad. Se deben hacer esfuerzos para estar abiertos a aceptar y valorar certificados derivados de experiencias de aprendizaje abierto y, al mismo tiempo, crear oportunidades para que esto suceda.





Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Colaboro con otros profesionales del ámbito educativo en el intercambio de prácticas educativas abiertas y de recursos educativos abiertos.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Colaboración entre compañeros y compañeras: Entiende el valor de colaborar con sus compañeros y compañeras, y busca establecer una red de personal académico con la que colaborar en el intercambio de prácticas y recursos educativos abiertos.</p>
<p>2. Abro mi enseñanza, contenido e investigación al mundo para crear oportunidades.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Colaboración abierta: Está abierto a colaborar con las partes que no están en su círculo profesional inmediato y, para eso, abre el acceso a sus cursos, contenido, investigación y actividades al alumnado y a los interesados. Sabe que, al abrir sus recursos y enfoques de enseñanza a otros, está ampliando su alcance de acción e influencia y, al mismo tiempo, creando oportunidades para ser contactado por personas y organizaciones que comparten intereses similares.</p>
<p>3. Quiero que mi institución promueva activamente la colaboración en prácticas educativas abiertas a través de un enfoque de múltiples partes interesadas: colaboración intrainstitucional, colaboración interinstitucional, colaboración transfronteriza entre HEIs y colaboración más allá de la academia.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: Busca que la colaboración se lleve a cabo de tres maneras: intrainstitucionalmente (entre personal académico de su propia institución), interinstitucionalmente (entre instituciones y personal académico de su región o país) y transfronteriza (entre personal académico de su propia institución y los de las instituciones en el extranjero). También desea que su institución colabore con las partes interesadas más allá de la academia, como los ministerios, los gobiernos regionales, las ONGs y las empleadoras y empleadores.</p>



Colaboración

Implicación de diferentes partes interesadas

La colaboración en la educación abierta consiste en facilitar el intercambio de prácticas y recursos, así como el intercambio compartido de estrategias e iniciativas, con miras a mejorar la enseñanza, el aprendizaje, los servicios educativos y la investigación.



El **personal académico** puede desarrollar y compartir cursos, planes de estudio y recursos, creando así oportunidades para prácticas académicas más rentables y eficaces en el tiempo. También conduce a un desarrollo profesional continuo, ya que el personal académico puede aprender uno de otro.



El **alumnado** se empodera en su aprendizaje permanente al colaborar con el alumnado y personal académico e instituciones en el co-diseño de sus vías de aprendizaje individuales y también en su proceso de aprendizaje, así como en las actividades de cursos colaborativos.



Las **instituciones** pueden mejorar la eficiencia de sus diversos servicios académicos cuando estos se proporcionan en colaboración con otras instituciones. También pueden beneficiarse de la creación de vías rápidas para el reconocimiento de diplomas y certificados, reduciendo así los costes y ofreciendo servicios más eficientes. La colaboración con los ministerios nacionales puede traer el apoyo a la innovación.



La **sociedad** se beneficia del conocimiento que se crea y comparte de forma colaborativa entre los diferentes actores, como el personal académico de las instituciones y el propio alumnado.



¿Qué puedo hacer para promover la colaboración en la educación abierta?

PUEDES...

establecer una red de personal académico con los que colaborar en el intercambio de prácticas y recursos educativos abiertos, porque entiende el valor de colaborar con sus compañeros y compañeras.

abrazar la colaboración abierta, por lo que está abierto a colaborar con las partes que no están en su círculo profesional inmediato. Para ello, abre el acceso a sus cursos, contenido, investigación y actividades al alumnado y a las partes interesadas.

la colaboración se llevará a cabo de tres maneras:
intrainstitucionalmente (entre personal académico de su propia institución),
interinstitucionalmente (entre instituciones y personal académico de su región o país) y transfronteriza (entre personal académico de su propia institución y de las instituciones en el extranjero).
También anima a su institución a colaborar con las partes interesadas más allá de la academia, como los ministerios, los gobiernos regionales, las ONGs y los empleadores y las empleadoras.





Investigación

Ciencia Abierta, Acceso Abierto y Datos Abiertos





Investigación

Ciencia Abierta, Acceso Abierto y Datos Abiertos



¿Qué es la apertura en la investigación?

La apertura en la investigación consiste en eliminar las barreras para acceder a los datos y a los resultados de la investigación, y también en ampliar la participación en los procesos de investigación, adoptando así el enfoque de la ciencia abierta. La [ciencia abierta](#) es un enfoque de los procesos científicos basado en la cooperación y en las nuevas formas de difundir el conocimiento científico mediante el uso de tecnologías digitales y herramientas colaborativas. Conlleva el acceso abierto, datos abiertos, procesos de investigación abiertos y [políticas y herramientas de ciencia abierta](#). El [acceso abierto](#) consta del acceso en línea, de forma gratuita, a contenido científico revisado por compañeros y compañeras con restricciones limitadas de derechos de autoría y licencias. Los [datos abiertos](#) se refieren a los datos que pueden utilizarse de forma gratuita, reutilizados y redistribuidos, sujetos únicamente a los requisitos de su licencia abierta.

Beneficios de la apertura en la investigación

El **personal académico** se beneficia de la [ciencia abierta](#) porque su producción científica puede estar disponible para grupos más grandes de lectoras y lectores y así su trabajo ganará más visibilidad. También puede beneficiarse de las [actividades de la ciencia abierta](#), ya sea como participante del proyecto o como comentarista de investigación, porque las redes extendidas proporcionan una mayor reserva de experiencia. El personal académico tienen a su disposición mejores conjuntos de datos, sin restricciones.

El **alumnado** puede examinar y manejar los datos en las distintas etapas de la recopilación y el análisis de datos, y puede utilizar la investigación de acceso abierto para enriquecer sus materiales de estudio.

Las **instituciones** se benefician de la [promoción de la investigación abierta a través de su personal académico](#).

Su producción intelectual llega a un público más amplio, mejorando así la reputación de la institución. También hay más colaboración en relación con los datos abiertos, lo que puede dar lugar a resultados más abundantes.

La **sociedad** se beneficia de un mayor acceso a las publicaciones científicas, porque cuando se publican con acceso abierto pueden ser utilizadas por un público más amplio, más allá de los del personal académico y las científicas y los científicos. El acceso a los datos abiertos puede llevar a las personas a ser más activas en la ciencia de la ciudadanía, una forma de investigación en la que los científicos y científicas profesionales se relacionan con miembros del público para la colaboración en la investigación. Esto tiene el potencial de hacer que los procesos de investigación sean más participativos y al mismo tiempo más accesibles para todas las personas.



Desafíos de la apertura en la investigación

Para el **personal académico**, el principal desafío es desarrollar una cultura de priorización de publicaciones de investigación en revistas de acceso abierto en lugar de en revistas que tienen un alto impacto, pero no una política de acceso abierto. El personal académico a menudo se ve cuestionado por el enfoque de «publicar o perecer» en las instituciones de educación superior, lo que significa que con frecuencia se le exige publicar en revistas incluidas en la lista ISI (indexación científica internacional), que tienden a ser publicaciones no abiertas. En términos de datos de investigación, con el fin de no infringir el RGPD y otros principios de la ética de la investigación, también es importante entender las posibles restricciones que podrían suponer que ciertos conjuntos de datos no estén disponibles abiertamente.

El **alumnado** necesita aprender a discriminar entre publicaciones de investigación de acceso abierto de calidad y artículos generales, autopublicados y no revisados por compañeros y compañeras, que se encuentran en Internet.

Las **instituciones** deben ponerse en contacto con los ministerios y los organismos de financiación para

replantearse cómo se canaliza la financiación hacia las instituciones. A menudo, uno de los criterios de evaluación para la elección de financiación específica es el número de piezas académicas que se publican en revistas de alto impacto. Por lo tanto, las instituciones deben repensar las trayectorias profesionales de su personal académico, especialmente si solo se puede avanzar al publicar en revistas de alto impacto, ya que esto tendería a disuadir al personal académico de publicar en revistas de acceso abierto que aún no tienen un factor de alto impacto. Las instituciones deben desarrollar políticas que hagan hincapié en la importancia de publicar datos y publicaciones científicas como ciencia abierta.

La **sociedad** se ve desafiada por la exposición a datos y resultados de investigación que antes estaban restringidos principalmente a las científicas y los científicos. Se requerirá la creación de capacitación para que las personas entiendan mejor estos datos y los procesos de investigación, con el fin de evitar conceptos erróneos cuando se exponen a estos datos/publicaciones y para ser capaces de distinguir entre la ciencia real y la falsa.





Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Elijo publicar mi investigación en revistas de acceso abierto.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Publicación en revistas de acceso abierto</p> <p>Puede identificar diarios de acceso abierto y comprender las diferentes rutas de publicación: verde y dorada. La ruta verde significa que publica en un diario de suscripción y deposita la versión final aceptada de su artículo (posterior a la impresión) en un repositorio institucional. El documento estará disponible de forma abierta, por lo general después de un período de embargo. Esta ruta a menudo no requiere que se paguen tasas al grupo editor. La ruta dorada, sin embargo, demanda que se pague una tarifa a la persona editora, normalmente llamada «cargo por procesamiento de artículos» (CAP). El documento estará inmediatamente disponible de forma abierta, sin período de embargo.</p>
<p>2. Hago que mis datos de investigación estén disponibles como datos abiertos.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Puesta a disposición de los datos como datos abiertos</p> <p>Puede explorar si los datos que recopila o controla pueden estar disponibles públicamente como datos abiertos. Para eso, debe consultar las directrices éticas, el RGPD y otros marcos normativos para la protección de datos y la concienciación de la sensibilidad. Siempre y cuando haya autorización, puede encontrar los mejores mecanismos para hacer que los datos estén a disposición del público y al mismo tiempo aplicar una estrategia para difundirlos a las comunidades que puedan estar interesadas.</p>
<p>3. Apoyo a mi institución en el diseño y cumplimiento de políticas que promueven y/o recompensan al personal académico que adopte prácticas de investigación abiertas.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: políticas de apoyo a las prácticas abiertas de investigación</p> <p>Puede actuar como embajador o embajadora de las prácticas de investigación abiertas en su institución. Liderando con el ejemplo, proporciona orientación a compañeros y compañeras que desean saber más sobre el acceso abierto a las publicaciones y datos de investigación. También con su experiencia llama la atención de las personas responsables institucionales, con el objetivo de ayudarles a proporcionar el apoyo adecuado para las prácticas de investigación abiertas.</p>
<p>4. Aspiro a que los principios de la investigación abierta y la colaboración se apliquen en todos los proyectos de investigación en los que participo, siempre que sea apropiado y factible.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: investigación abierta y colaboración</p> <p>Puede buscar involucrar a su institución y compañeros en métodos de investigación abiertos y en colaboración en datos abiertos y ciencia ciudadana. Puede tratar de realizar un seguimiento de las mejores tecnologías para compartir datos y resultados de investigación, tanto durante el período de investigación como después de la publicación y finalización del proyecto, y tratar de promover la ciencia abierta de calidad.</p>



Investigación

Ciencia Abierta, Acceso Abierto y Datos Abiertos

La apertura en la investigación consiste en eliminar las barreras para acceder a los datos y a los resultados de la investigación, y también en ampliar la participación en los procesos de investigación, abarcando así los enfoques de la ciencia abierta, acceso abierto y datos abiertos.



El **personal académico** hace que su producción científica esté disponible para grupos más grandes de lectores y lectoras y que su trabajo gane más visibilidad.



El **alumnado** puede examinar y manejar los datos en las distintas etapas de recopilación y análisis de datos y puede utilizar la investigación de acceso abierto para enriquecer sus materiales de estudio.



Las **instituciones** aumentan su reputación promoviendo la investigación abierta a través de su personal académico.



La **sociedad** se beneficia de un mayor acceso a las publicaciones científicas porque, cuando se publican con acceso abierto, pueden ser utilizadas por un público más amplio, más allá del personal académico y de los científicos y las científicas.



¿Qué puedo hacer para promover El acceso a oportunidades educativas?

PUEDES...



explorar si los datos que recopila o maneja pueden estar disponibles públicamente como datos abiertos. Para eso, debe consultar las directrices éticas, el RGPD y otros marcos normativos para la protección de datos y la concienciación de la sensibilidad.

buscar involucrar a su institución y compañeros y compañeras en métodos de investigación abiertos y colaboración en datos abiertos y ciencia de la ciudadanía. Puede tratar de realizar un seguimiento de las mejores tecnologías para compartir datos y resultados de investigación, tanto durante el período de investigación como después de la publicación y finalización del proyecto, y tratar de promover la ciencia abierta de calidad.

identificar revistas de acceso abierto y comprender las diferentes rutas de publicación: verde y dorada. La ruta verde significa que publica en un diario de suscripción y deposita la versión final aceptada de su artículo (posterior a la impresión) en un repositorio institucional. El documento estará disponible de forma abierta, por lo general después de un período de embargo. Esta ruta a menudo no requiere que se paguen tasas al grupo editor. La ruta dorada, sin embargo, demanda que se pague una tarifa a la persona editora, normalmente llamada «cargo por procesamiento de artículos» (CAP). El documento estará inmediatamente disponible de forma abierta, sin período de embargo.

© Unión Europea, 2019





Estrategia

Integración de prácticas educativas abiertas
en Actividades Básicas





Estrategia

Integración de prácticas educativas abiertas en Actividades Básicas



¿Qué significa tener una estrategia para la educación abierta?

Tener una estrategia para la educación abierta significa crear una posición única y valiosa sobre la apertura que involucre diferentes conjuntos de actividades. La estrategia (institucional) de las HEIs sobre la educación abierta debe comprometerse explícitamente con la integración de las prácticas de educación abierta (PEA) como facilitador de su visión y misión para el desarrollo, la modernización y la transformación de (1) programas académicos, (2) acceso y flexibilidad y (3) investigación. Este compromiso debe ser visible en el plan estratégico de aplicación, en términos de acciones específicas y medibles.

Beneficios de una estrategia de apertura

El **personal académico** se beneficia de una estrategia institucional que promueve mayores oportunidades de colaboración con compañeros y compañeras de otros departamentos, otras instituciones y otros países. También se benefician de estrategias que les permitirán ser más visibles para un público más amplio, como contar con apoyo en la creación de cursos en línea (por ejemplo, MOOC), videoconferencias, REA, pedagogías abiertas, investigación de acceso abierto y prácticas de datos abiertos. Además, le favorece probar nuevas prácticas de enseñanza, a menudo utilizando tecnologías digitales.

El **alumnado** se beneficia de tener caminos claros y más flexibles para unir el aprendizaje no formal con el formal a través de las HEIs, desde un enfoque centrado en el alumnado para la enseñanza y el aprendizaje, el acceso a una variedad de contenidos y cursos de contenidos nacionales y de HEIs del extranjero, hasta la posibilidad

de utilizar REA, datos abiertos e investigación de acceso abierto en sus estudios.

Para las **instituciones**, el beneficio de tener una estrategia para abrir la educación es que se establece una hoja de ruta clara del punto de partida y del objetivo, contribuyendo también a un cambio de mentalidad hacia la apertura. La investigación del [Proyecto OpenEdu](#) muestra que las HEIs con una estrategia clara para la educación abierta, comunicadas a todos los miembros del personal, tienden a tener más éxito en la implementación de prácticas educativas abiertas que las HEIs que carecen de dicha estrategia.

La **sociedad** se beneficia cuando las HEIs tienen la estrategia de actuar tanto a nivel local como global, ya que las personas pueden participar en cursos, obtener certificaciones y mejorar la habilidad y la capacitación cuando lo necesiten.



Desafíos en el diseño y apoyo de una estrategia de apertura institucional

Para el **personal académico**, el principal desafío es reflexionar sobre cómo la estrategia institucional para abrir la educación se aplica a sus propias prácticas y comenzar a hacer los cambios necesarios. Esto requiere del personal académico un compromiso con la agenda de la educación abierta y con sus principios. La estrategia comienza con la persona, pero es más eficaz cuando se implementa en equipos y/o a nivel de acción concertada por parte de todo un departamento académico.

El **alumnado** se enfrenta al reto de la necesidad de tener su propia estrategia, por ejemplo, para establecer una vía de aprendizaje personal donde la educación abierta desempeñe un papel en su búsqueda del desarrollo profesional y personal continuo. Se enfrentan a la necesidad de diseñar sus propias estrategias personales para aumentar la disciplina de estudio, la perseverancia y el compromiso de explorar las posibles rutas que las prácticas de aprendizaje abierto ponen a su disposición para el logro de los resultados de aprendizaje deseados.

Las **instituciones** se enfrentan al reto de crear una

estrategia para abrir la educación que mejore los aspectos conceptuales, operativos y financieros de la oferta educativa. La estrategia debe integrarse plenamente con las actividades de las HEIs y, al mismo tiempo, alinearse con la misión y la estrategia institucionales. También tienen el reto de encontrar modelos de negocio que de verdad les permitan adoptar prácticas de educación abierta. Por ejemplo, al tener una estrategia para REA, MOOCs, cursos en línea gratuitos y abiertos, así como el reconocimiento de procedimientos de aprendizaje no formales, las HEIs a menudo se benefician de un mayor número de registros formales y ganan una reputación mejorada y un alcance más amplio. Esto también ayuda a las HEIs a cumplir con su misión social con respecto a ampliar el acceso y proporcionar un servicio de conocimiento a la comunidad, y contribuir a su internacionalización.

La **sociedad** se enfrenta al desafío de cómo lograr que las diferentes partes interesadas (por ejemplo, empresas, empleadores y empleadoras, progenitores, ONGs) apoyen y se beneficien de las estrategias de las instituciones de educación superior para la educación abierta.





Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Creo una estrategia para abrir la educación en mis propios cursos y proyectos de investigación.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Ser personal académico estratégico y abierto</p> <p>Puede diseñar una estrategia para la educación abierta para su propia práctica, tanto para la enseñanza como para la investigación. Cubra tantas dimensiones de la educación abierta como sea posible en su estrategia, con el fin de tener un enfoque holístico para abrir la educación. Alternativamente, puede elegir qué aspectos son más relevantes para su propio contexto como profesorado y/o personal investigador.</p>
<p>2. Apoyo a mi institución en el diseño de estrategias y políticas para la educación abierta basadas en mi propia práctica.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: políticas de apoyo a las prácticas de educación abierta</p> <p>Puede ser embajador de las prácticas de educación abierta y desempeñar un papel importante en el diseño de estrategias y de políticas institucionales. Incluso si usted no es la persona responsable de la estrategia institucional y del diseño de políticas, contribuye «liderando con el ejemplo», al mismo tiempo que se esfuerza por encontrar vías para hacer que la oferta educativa general de su institución sea más abierta, diversa y flexible.</p>
<p>3. Mi objetivo es que mi institución tenga una estrategia y una hoja de ruta claras y transparentes sobre la educación abierta, alineadas con su misión.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: hoja de ruta para la educación abierta y políticas transparentes</p> <p>Aspira a que su institución se involucre con la educación abierta de maneras que vayan más allá de una acción específica o localizada, para adoptar una estrategia completa y una hoja de ruta para un enfoque holístico de la educación abierta. Sabe la importancia de garantizar que estas políticas de educación abierta se anuncien bien y ponerlas a disposición del personal académico y alumnado, así como para el alumnado abierto y permanente.</p>



Estrategia

Integración de las prácticas de educación abierta en actividades básicas

Tener una estrategia para la educación abierta significa crear una posición única y valiosa sobre la apertura que involucre diferentes conjuntos de actividades. La estrategia de la institución de educación superior en materia de educación abierta debe contener acciones medibles y comprometerse explícitamente con la integración de las prácticas de educación abierta (PEA) como facilitadoras de su visión y misión para el desarrollo, la modernización y la transformación de (1) programas académicos, (2) divulgación, acceso y flexibilidad, y (3) investigación.



El **personal académico** se beneficia de una estrategia institucional que promueve mayores oportunidades de colaboración con compañeros y compañeras y permite la visibilidad a un público más amplio. También se benefician de contar con el apoyo e infraestructura para adoptar las PEA.



El **alumnado** se beneficia de tener vías claras y más flexibles para unir el aprendizaje no formal con el formal a través de instituciones de educación superior, desde un enfoque centrado en el estudiante para la enseñanza y el aprendizaje, el acceso a una variedad de contenidos y cursos, hasta la posibilidad de utilizar REA, datos abiertos e investigación de acceso abierto en sus estudios.



Las **instituciones** se benefician de tener una estrategia para abrir la educación que es una hoja de ruta clara del punto de partida y del objetivo a alcanzar, contribuyendo también a un cambio de mentalidad hacia la apertura. El **Proyecto OpenEdu** presenta ideas para el diseño de prácticas de Educación Abierta.



La **sociedad** se beneficia cuando las HEIs tienen la estrategia de actuar tanto a nivel local como global, ya que las personas pueden participar en cursos, obtener certificaciones y mejorar la habilidad y la capacitación cuando lo necesiten.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Personal Académico:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior

<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para ayudar a mi institución a diseñar e implementar una estrategia para las prácticas de educación abierta?

PUEDES...



diseñar una estrategia para la educación abierta para, su propia práctica, tanto para la enseñanza como para la investigación. Puede cubrir tantas [dimensiones de la educación abierta](#) como sea posible en su estrategia, con el fin de tener un enfoque holístico para abrir la educación. Alternativamente, puede elegir qué aspectos son más relevantes para su propio contexto como profesorado y/o personal investigador.

apoyar a su institución implementando prácticas de REA, adoptando el uso de REA al mismo tiempo que ayuda a sus compañeros, compañeras y alumnado a entender los principios y las licencias de REA.

ser un embajador o embajadora de la apertura de prácticas educativas y desempeñar un papel importante en el diseño de estrategias y en el diseño de políticas institucionales. Incluso si usted no es la persona responsable de la estrategia institucional y del diseño de políticas, contribuye «liderando con el ejemplo», al mismo tiempo que se esfuerza por encontrar vías para hacer que la oferta educativa general de su institución sea más abierta, diversa y flexible.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Tecnología

Software libre y de código abierto
y estándares de documentos abiertos





Technology

Software libre y de código abierto y estándares de documentos abiertos



¿Qué papel desempeñan la tecnología de código abierto y los estándares de documentos abiertos en la educación abierta?

La tecnología en la educación abierta llega en forma de software libre y abierto y de estándares que facilitan las prácticas educativas abiertas. La tecnología funciona como un facilitador de todas las demás dimensiones de la apertura cuando se basa en estándares abiertos y en tecnologías de código abierto que son interoperables con otras plataformas y servicios. Los estándares de documentos abiertos se refieren a las normas de software que dan a las personas usuarias el permiso para crear copias y distribuir y utilizar documentos libremente o a un coste bajo. Estas normas deben estar documentadas, disponibles al público y ser de uso gratuito. Los estándares de documentos abiertos también deben ser compatibles con soluciones con licencia de código abierto y propietarias. Las tecnologías libres y de código abierto (FOSS) son softwares gratuitos y el código fuente utilizado para crear el programa también está disponible de forma gratuita para ver, editar y redistribuir. Este software de código abierto se suele desarrollar y mantener a través de la colaboración de diferentes partes interesadas, incluido el público en general.

Beneficios de utilizar tecnología de código abierto y estándares de documentos abiertos en la educación abierta

El **personal académico** se benefician del uso de software de código abierto porque este tipo de software es gratuito y tiene un sistema de desarrollo y soporte continuo, proporcionado por la comunidad de desarrolladores y personas usuarias que se genera a su alrededor. Estas tecnologías también tienden a ser interoperables entre sí, lo que permite al personal académico compartir su contenido y descargar el contenido de sus compañeros y compañeras para su fácil utilización y remezcla. Complementariamente al uso de FOSS, la opción de estándares (o formatos) de documentos abiertos facilita la reutilización del REA, ya

que los documentos pueden ser leídos por soluciones propietarias (por ejemplo, Microsoft Word) y no propietarias (por ejemplo, Open Office).

El **alumnado** se beneficia de los cursos y contenidos disponibles a través de medios digitales (como repositorios y plataformas) y de las nuevas formas de estudiar, las cuales estas tecnologías hacen posibles (por ejemplo, MOOCs y videoconferencias). Puede estudiar sin límites geográficos, cuando y al ritmo que desee.



Las **instituciones** se benefician del uso de estándares abiertos y tecnologías de código abierto porque mejoran la flexibilidad y la capacidad de colaborar con otras organizaciones, al mismo tiempo que mantienen los costes sostenibles.

Las tecnologías de código abierto y los estándares abiertos también ayudan a las instituciones a evitar el bloqueo de proveedores a un proveedor de tecnología específico.

La **sociedad** se beneficia de estándares abiertos debido a que pueden utilizar libremente los documentos (estándar de documentos abiertos – extensión .odt) y también de compartirlos entre servicios y sistemas. Un ejemplo de estándares abiertos es el software [Open Office](#). La sociedad también se beneficia del software libre y de código abierto (FOSS) debido a un mejor uso del dinero público, ya que el software no es propietario y puede ser actualizado y modificado por una comunidad pública de colaboradores.

Desafíos de la tecnología de código abierto y estándares abiertos para la apertura

Para el **personal académico**, el principal desafío es saber cómo identificar y utilizar las tecnologías FOSS y los estándares de documentos abiertos (extensión .odt) para el beneficio del alumando y de sí mismos.

El **alumnado** necesita saber cómo usar y beneficiarse de las tecnologías digitales para el aprendizaje. También necesita identificar las ventajas de los diferentes tipos de tecnologías para sus propios objetivos de aprendizaje y comprender la forma en que comparten sus datos en dichas plataformas (por ejemplo, redes sociales, plataformas MOOC, repositorios de REA, entornos de aprendizaje virtual, juegos, etc.). DigComp (marco de competencia digital para la ciudadanía) puede ser útil para el alumnado para ayudarles a evaluar sus competencias e identificar las brechas.

Las **instituciones** deben estar preparadas para aprovechar las prestaciones de la tecnología de código

abierto y los estándares de documentos abiertos en la educación abierta. Las decisiones sobre las mejores tecnologías para los servicios de educación abierta deben tomarse en consonancia con el concepto de apertura, es decir, estándares de documentos abiertos y tecnologías de código abierto, que permitan la colaboración en términos de desarrollo y mejora del software, así como la reducción de costes.

La **sociedad** necesita entender los beneficios de usar software de código abierto y de estándares de documentos abiertos en la educación para hacer un mejor uso del dinero público. La sociedad también debe promover un enfoque ascendente para crear conciencia sobre los FOSS y los estándares de documentos abiertos en las prácticas educativas abiertas.





Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Entiendo y uso software libre y de código abierto (FOSS), así como estándares de documentos abiertos en mi enseñanza</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Ser usuario/a de FOSS y de estándares de documentos abiertos a user of FOSS and open document standards</p> <p>Puede utilizar software libre y de código abierto (FOSS) para crear, reutilizar, publicar y compartir recursos educativos abiertos. También usa estándares de documentos abiertos (extensiones .odt) para crear y compartir sus recursos educativos abiertos. Además, sabe cómo elegir y utilizar el FOSS apropiado para apoyar sus enfoques de enseñanza, tanto para cursos de educación a distancia como en el aula.</p>
<p>2. Exploro las opciones de uso de software libre y de código abierto (FOSS) en mi enseñanza.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Permanecer al día</p> <p>Explora el uso de diferentes FOSS en su enseñanza con el fin de permanecer abierto y al día con los desarrollos tecnológicos, por lo tanto, opera más allá de su zona de confort siempre que sea posible.</p>
<p>3. Enseño a mi alumnado los beneficios de las tecnologías de código abierto y los estándares de documentos abiertos en la educación, e incentivo su uso.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Propagar buenas prácticas</p> <p>Se toma el tiempo para explicar a su alumnado por qué usted y/o su institución optan por tecnologías de código abierto por encima de las propietarias. Los anima a utilizar estas tecnologías para acceder y compartir los materiales del curso y crear conciencia sobre su capacidad de producir contenido.</p>
<p>4. Me involucro con mi institución en el desarrollo de una estrategia para la captación y la integración de tecnologías de código abierto y de estándares abiertos.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: políticas de apoyo a las tecnologías de código abierto y a los estándares de documentos abiertos</p> <p>Es un embajador o embajadora de los estándares abiertos y de las tecnologías libres y de código abierto en su institución, ayudando a su jerarquía y a sus compañeros y compañeras a elegirlos, evaluarlos y utilizarlos.</p>

Tecnología

Software libre y de código abierto y estándares de documentos abiertos

La tecnología en la educación abierta llega en forma de software libre y de código abierto (FOSS) y de estándares que facilitan las prácticas educativas abiertas. La tecnología funciona como un facilitador de todas las demás dimensiones de la apertura cuando se basa en estándares abiertos y en tecnologías de código abierto que son interoperables con otras plataformas y servicios.



El **personal académico** se beneficia del uso de software libre y de código abierto porque estas tecnologías tienden a ser interoperables entre sí, lo que permite al personal académico compartir su contenido y descargar el de sus compañeros y compañeras para su fácil utilización y remezcla.



El **alumnado** se benefician de los cursos y contenidos disponibles a través de tecnologías digitales gratuitas y abiertas (como repositorios y plataformas) y de las nuevas formas de estudiar, las cuales estas tecnologías hacen posibles (por ejemplo, MOOCs y videoconferencias). Puede estudiar a un coste menor o sin coste alguno, sin límites geográficos ni restricciones de tiempo.



Las **instituciones** se benefician del uso de estándares abiertos y de tecnologías de código abierto porque mejoran la flexibilidad y la capacidad de colaborar con otras organizaciones, al mismo tiempo que mantienen los costes sostenibles. Las tecnologías de código abierto y los estándares abiertos también ayudan a las instituciones a evitar el bloqueo de proveedores a un proveedor de tecnología específico.



La **sociedad** se beneficia del software libre y de código abierto debido a la capacidad de crear, usar y compartir documentos libremente con estándares abiertos, y de un mejor uso del dinero público, ya que el software no es propietario.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Personal Académico:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para ayudar a mi institución a adoptar FOSS y estándares de documentos abiertos?

YOU CAN...



tómese el tiempo para explicar a su alumnado porqué usted y/o su institución optan por tecnologías de código abierto por encima de las propietarias. Los incentiva a utilizar estas tecnologías para acceder y compartir los materiales del curso y crear conciencia sobre su capacidad de producir contenido.

explorar el uso de diferentes FOSS en su enseñanza con el fin de permanecer abierto y al día con los desarrollos tecnológicos, por lo tanto, opera más allá de su zona de confort siempre que sea posible.

utilizar software libre y de código abierto (FOSS) para crear, reutilizar, publicar y compartir recursos educativos abiertos. También utiliza estándares de documentos abiertos (extensiones .odt) para crear y compartir sus recursos educativos abiertos.

ser un embajador o embajadora de los estándares abiertos y de tecnologías libres y de código abierto en su institución, ayudando a su jerarquía y a sus compañeros y compañeras en la elección, evaluación y uso de estos.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Calidad

Objetivos, Estándares y Procedimientos

QUALITY





Quality

Objetivos, Estándares y Procedimientos



¿Cómo se puede lograr la calidad en las prácticas de educación abierta?

Las instituciones son las responsables de definir y cumplir sus propios objetivos, prácticas y estándares de calidad en la educación abierta. En otras palabras, las HEIs son las responsables de definir y cumplir los objetivos de calidad para el análisis y la planificación estratégica de las prácticas educativas abiertas, los estándares de calidad para el diseño e implementación de estas prácticas y los procedimientos de calidad para su realización y evaluación. Los estándares de calidad deben abarcar todos los niveles de educación abierta: 1) Recursos y cursos educativos abiertos (diseño curricular, diseño de cursos e impartición de cursos), 2) Servicios educativos abiertos (apoyo al personal, apoyo al alumnado) y 3) Gestión de la educación abierta (planificación estratégica y desarrollo) y contribuciones sociales. Las instituciones pueden desarrollar sus propios objetivos de calidad, normas y procedimientos para la educación abierta, o [adaptar los existentes](#) utilizados para el aprendizaje electrónico general y la educación a distancia para garantizar la calidad en las prácticas educativas abiertas.

Beneficios de tener sus propios objetivos, estándares y procedimientos de calidad en las prácticas educativas abiertas

El **personal académico** se beneficia de objetivos, estándares y procedimientos de calidad claros, porque puede aplicarlos en el diseño y mejora continua de las prácticas educativas abiertas, al mismo tiempo que sus prácticas de educación abierta son reconocidas como una educación que cumple con los estándares de calidad, ganando así más credibilidad.

El **alumnado** se beneficia de la seguridad de que los recursos educativos abiertos y los cursos abiertos son fiables y creíbles.

Las **instituciones** se benefician de definir y seguir sus propios objetivos, estándares y procedimientos de calidad para la educación abierta con el fin de lograr una calidad elevada y ofrecer un sistema de educación alternativa fiable, complementario a las ofertas y sistemas de educación tradicionales existentes.

La **sociedad** se beneficia de tener acceso a recursos educativos abiertos creíbles, cursos y prácticas que son baratos o gratuitos, accesibles en cualquier momento y en cualquier lugar, y unen la educación formal con la no formal.



Desafíos de los objetivos, estándares y procedimientos de calidad en las prácticas de educación abierta

Para el **personal académico**, los desafíos de cumplir con los objetivos, estándares y procedimientos de calidad para las prácticas de educación abierta son similares a los que ya se enfrentan en el día a día. Estos consisten en tener conocimientos técnicos, habilidades de enseñanza y entrega, competencias digitales y ejercer buenas prácticas en las relaciones interpersonales, como por ejemplo, participar en la colaboración con los demás.

EL **alumnado** tienen el reto de reconocer buenas ofertas de educación abierta. Necesitan ser capaces de encontrar fuentes fiables de información, así como identificar recursos, cursos y prácticas educativas abiertas de alta calidad.

Las **instituciones** deben garantizar que sus recursos educativos abiertos, cursos y prácticas cumplan con [estándares de calidad similares](#) a los de otras ofertas y sistemas educativos.

La **sociedad** debe garantizar que se pueda conceder el reconocimiento social a los logros de la educación abierta, porque con los estándares y procedimientos de calidad establecidos, las ofertas de educación abierta son comparables a las de los sistemas de educación formal.





Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Sé qué objetivos de calidad se han fijado para mis prácticas de educación abierta en mi institución y sé cómo seguirlas.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Comprender los objetivos de calidad para la educación abierta Busca entender los objetivos de calidad de su institución para sus prácticas de educación abierta. Y si esos objetivos no están claros, los debate proactivamente dentro de su institución para mejorarlos.</p>
<p>2. Sé qué estándares y procedimientos de calidad son necesarios para mis prácticas de educación abierta en mi institución.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Comprender los estándares y procedimientos de calidad para la educación abierta Busca de forma proactiva entender los estándares de calidad requeridos por su institución para sus prácticas de educación abierta y los procedimientos para lograrlos. Por ejemplo, es posible que desee preguntar si un vídeo grabado no profesionalmente puede publicarse como un REA o si la institución le ofrecería servicios profesionales de grabación y edición. Asegúrese de los estándares y procedimientos de calidad de su institución cuando se trate de producir materiales de aprendizaje para la educación abierta, que pueden ser más o menos apoyados por recursos.</p>
<p>3. Utilizo los materiales educativos abiertos que creo (también con mi propio alumnado) y busco mejorar tanto mis materiales como mi enfoque de enseñanza con base en las valoraciones que recibo.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Mejora de la calidad de los materiales y de los enfoques de la enseñanza abierta Busca mejorar los materiales de enseñanza y perfeccionar su enfoque de enseñanza cuando recibe valoraciones de sus alumnos y de sus colaboradores en el mundo de la educación abierta.</p>
<p>4. Apoyo y me comprometo con mi institución en el establecimiento de los objetivos, procedimientos y estándares de calidad para las prácticas de educación abierta.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: objetivos, estándares y procedimientos de calidad para las prácticas de educación abierta Es un embajador o embajadora de los objetivos, estándares y procedimientos de calidad de la educación abierta en su institución porque sabe que la calidad es esencial para la fiabilidad y la credibilidad. Por lo tanto, actúa de forma proactiva junto con sus compañeros y compañeras en el establecimiento y adaptación de los objetivos de calidad, el intercambio de ideas y hojas de ruta para los controles de calidad y la búsqueda y evaluación de los estándares y procedimientos de calidad para las prácticas de educación abierta.</p>

Calidad

Objetivos, Estándares y Procedimientos

Las instituciones pueden desarrollar sus propios objetivos, normas y procedimientos de calidad para la educación abierta, o adaptar los existentes utilizados para el aprendizaje electrónico general y la educación a distancia para garantizar la calidad en las prácticas educativas abiertas. Los estándares de calidad deben abarcar todos los niveles de educación abierta: 1) Recursos y cursos educativos abiertos (diseño curricular, diseño de cursos e impartición de cursos), 2) Servicios educativos abiertos (apoyo al personal, apoyo al alumnado) y 3) Gestión de la educación abierta (planificación estratégica y desarrollo) y contribuciones sociales.



El **personal académico** se beneficia de los objetivos, estándares y procedimientos de calidad claros, porque puede aplicarlos en el diseño y en la mejora continua de las prácticas educativas abiertas, al mismo tiempo que sus prácticas de educación abierta son reconocidas como una educación que cumple con los estándares de calidad, ganando así más credibilidad.



El **alumnado** se beneficia de la seguridad de que los recursos educativos abiertos y los cursos abiertos son fiables y creíbles.



Las **instituciones** se benefician de definir y seguir sus propios objetivos, estándares y procedimientos de calidad para la educación abierta, con el fin de lograr una calidad elevada y ofrecer un sistema de educación alternativa fiable, complementario a las ofertas y sistemas de educación tradicionales existentes.



La **sociedad** se beneficia de tener acceso a recursos educativos abiertos creíbles, cursos y prácticas que son de bajo coste o gratuitos, accesibles en cualquier momento y en cualquier lugar, y que unen la educación formal con la no formal.



¿Qué puedo hacer para ayudar a mi institución a establecer y alcanzar los objetivos de calidad?

PUEDES...



aprender acerca de los objetivos de calidad de su institución para sus prácticas de educación abierta. Y si esos objetivos no están claros, puede debatirlos proactivamente dentro de su institución para mejorarlos

mejorar los materiales didácticos y perfeccionar su enfoque de enseñanza cuando recibe valoraciones de sus alumnos y de sus colaboradores en el mundo de la educación abierta.

ser un embajador o embajadora de los objetivos, estándares y procedimientos de calidad en la educación abierta en su institución, porque usted sabe que la calidad es esencial para la fiabilidad y la credibilidad. Por lo tanto, puede actuar de forma proactiva junto con sus compañeros y compañeras en el establecimiento y adaptación de los objetivos de calidad, el intercambio de ideas y hojas de ruta para los controles de calidad y la búsqueda y evaluación de estándares y procedimientos de calidad para las prácticas de educación abierta.





Liderazgo

De arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba

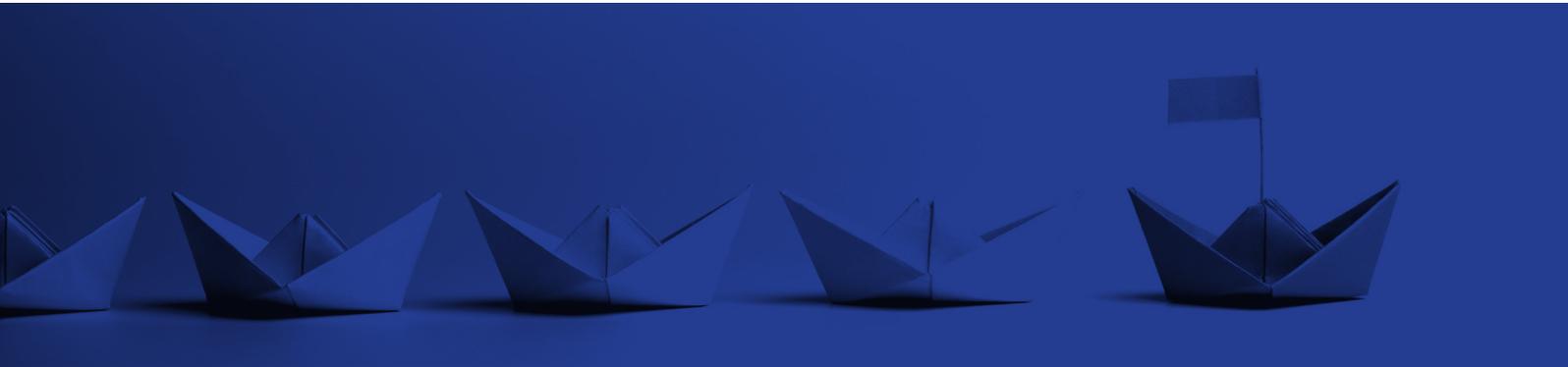


LEADERS



Liderazgo

De arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba



¿Qué significa el liderazgo en la educación abierta?

El liderazgo en la educación abierta es la promoción de prácticas educativas abiertas utilizando enfoques transparentes, al mismo tiempo que convierten estas prácticas en políticas institucionales. Estas prácticas educativas abiertas deben ser impulsadas tanto de arriba hacia abajo (de la dirección universitaria al personal y al alumnado) como de abajo hacia arriba (desde el personal y el alumnado hacia la dirección universitaria), así como desde la sociedad, siempre que sea posible. El liderazgo allana el camino para crear más apertura al inspirar y empoderar a las personas. Va más allá de la creación de estrategias decididas a nivel ejecutivo. Sobre todo, significa identificar embajadores y embajadoras para la educación abierta, a todos los niveles, que tomarán la iniciativa en las diferentes líneas de la educación abierta en la institución. El liderazgo en la educación abierta, también llamado [liderazgo abierto](#), debe realizarse de una manera que promueva la demanda por parte de una serie de partes interesadas, incluido el alumnado, en toda la institución de educación superior.

Beneficios del liderazgo para la apertura

El **personal académico** se beneficia de ser defensor de la educación abierta debido a las oportunidades que surgen de las prácticas educativas abiertas: un mayor contacto con compañeros y compañeras, dentro y fuera de la institución, con fines de colaboración; la oportunidad de dar forma al diseño de la estrategia para la educación abierta a nivel institucional; y el aumento de las oportunidades de redes de trabajo que surgen de ser embajador o embajadora.

El **alumnado** también puede desempeñar un papel de liderazgo en la educación abierta, particularmente en su grupo estudiantil, familias y comunidades. Pueden ser embajadores y embajadoras de la educación abierta y, por lo tanto, comprometerse más con cuestiones sociales como la inclusividad en la educación.

Las **instituciones** pueden empoderar a su personal y al alumnado en la aceptación de prácticas educativas abiertas y, al mismo tiempo, empoderarse a sí mismas a través de las diversas iniciativas que se pueden llevar a cabo en la búsqueda de la apertura, cumpliendo así las misiones sociales de las instituciones.

La **sociedad** se beneficia del papel de liderazgo de los agentes de la educación abierta en todo el mundo, que difunden el potencial de la educación abierta para una mayor inclusión social y sobre el acceso a oportunidades de aprendizaje a través de vías no formales.



Desafíos del liderazgo para la apertura

Para el **personal académico**, ser un agente de educación abierta requiere apoyo y reconocimiento, y estos deben ser negociados con su institución de educación superior.

El **alumnado**, como líder de la educación abierta, debentener un conocimiento significativo de las diversas formas en que se pueden llevar a cabo las prácticas de educación abierta y del papel de las instituciones de educación superior y de otras partes interesadas en el apoyo a estas prácticas. Deben ser personas proactivas al aprender a convertirse en embajadores y embajadoras del aprendizaje abierto y permanente.

Las **instituciones** se enfrentan al desafío de asumir un papel de liderazgo que permita y fomente iniciativas de abajo hacia arriba y no solo de arriba hacia abajo. Preferiblemente, deben apuntar a que el personal académico, el personal y el alumnado tengan mayor propiedad de las prácticas de educación abierta de las intuiciones que la dirección.

La **sociedad** debe comprender y reconocer que cada persona tiene un papel en el fomento de las prácticas de educación abierta, lo que significa que se necesitan más actividades de sensibilización.





Declaraciones para la autorreflexión

<p>1. Apoyo a mis instituciones en el diseño de estrategias y políticas para la educación abierta.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: políticas de apoyo a las prácticas de educación abierta</p> <p>Puede ser agente de las prácticas de educación abierta y desempeñar un papel importante en el diseño de estrategias y en el diseño de políticas institucionales. Incluso si usted no es la persona responsable de la estrategia institucional y del diseño de políticas, puede contribuir «liderando con el ejemplo», al mismo tiempo que se esfuerza por encontrar vías para hacer que la oferta educativa general de su institución sea más abierta, diversa y flexible.</p>
<p>2. Creo una estrategia para abrir la educación en mis propios cursos y proyectos de investigación.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Ser personal académico estratégico y abierto</p> <p>Puede diseñar una estrategia de educación abierta para su propia práctica, tanto para la enseñanza como para la investigación. Puede tratar de cubrir tantas dimensiones de la educación abierta como sea posible en su estrategia, con el fin de tener un enfoque holístico para abrir la educación.</p>
<p>3. Mi objetivo es que mi institución tenga una estrategia y una hoja de ruta claras y transparentes sobre la educación abierta, alineadas con su misión.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>Compromiso institucional: hoja de ruta para la educación abierta y políticas transparentes</p> <p>Puede aspirar a que su institución se involucre con la educación abierta de maneras que van más allá de una acción específica o localizada, para adoptar una estrategia completa y una hoja de ruta para un enfoque holístico de la educación abierta. Sabe la importancia de asegurar que estas políticas de educación abierta estén bien anunciadas y disponibles para el personal académico y el alumnado, así como para el alumnado abierto y permanente.</p>



Liderazgo

De arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba

El liderazgo en la educación abierta es la promoción de prácticas educativas abiertas utilizando enfoques transparentes, al mismo tiempo que convierten estas prácticas en políticas institucionales. Estas prácticas educativas abiertas deben ser impulsadas tanto de arriba hacia abajo (de los directores universitarios al personal y el alumnado) como de abajo hacia arriba (desde el personal y el alumnado hacia la dirección universitaria), como desde la sociedad siempre que sea posible.



El **personal académico** se beneficia de ser defensor de la educación abierta debido a las oportunidades que surgen de las prácticas educativas abiertas: un mayor contacto con compañeros y compañeras, dentro y fuera de la institución, con fines de colaboración; la oportunidad de dar forma al diseño de la estrategia para la educación abierta a nivel institucional; y el aumento de las oportunidades de redes de trabajo que surgen de ser embajador o embajadora.



El **alumnado** también puede desempeñar un papel de liderazgo en la educación abierta, particularmente en su grupo estudiantil, familias y comunidades. Pueden ser embajador o embajadora de la educación abierta y, por lo tanto, comprometerse más con cuestiones sociales como la inclusividad en la educación.



Las **instituciones** pueden empoderar a su personal y al alumnado en la aceptación de prácticas educativas abiertas y, al mismo tiempo, empoderarse a sí mismas a través de las diversas iniciativas que se pueden llevar a cabo en la búsqueda de la apertura, cumpliendo así las misiones sociales de las instituciones.

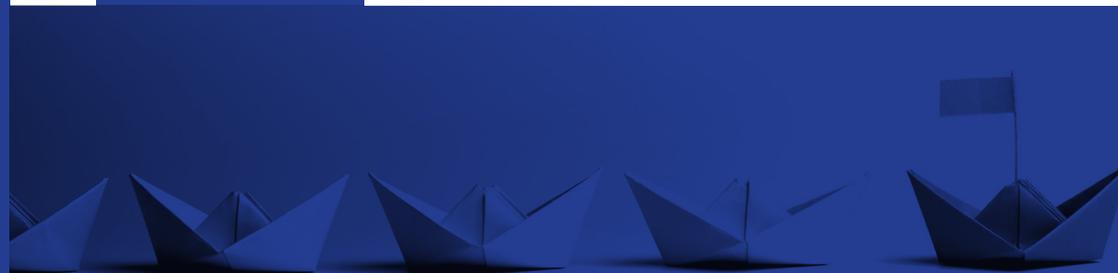


La **sociedad** se beneficia del papel de liderazgo de los embajadores de la educación abierta en todo el mundo, que difunden el potencial de la educación abierta para una mayor inclusión social y sobre el acceso a oportunidades de aprendizaje a través de vías no formales.



¿Qué puedo hacer para ayudar a mi institución a adoptar prácticas de educación abierta?

PUEDES...



ser un embajador o embajadora de las prácticas de educación abierta

y desempeñar un papel importante en el diseño de estrategias y en el diseño de políticas institucionales. Incluso si usted no es la persona responsable de la estrategia institucional y del diseño de políticas, puede contribuir «liderando con el ejemplo», al mismo tiempo que se esfuerza por encontrar vías para hacer que la oferta educativa general de su institución sea más abierta, diversa y flexible.

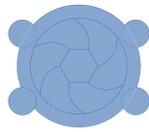
diseñar una estrategia de educación abierta

para su propia práctica, tanto para la enseñanza como para la investigación. Puede tratar de cubrir tantas [dimensiones de la educación abierta](#) como sea posible en su estrategia con el fin de tener un enfoque holístico para abrir la educación.

aspirar a que su institución se involucre

con la educación abierta de maneras que van más allá de una acción específica o localizada, para adoptar una estrategia completa y una hoja de ruta para un enfoque holístico de la educación abierta. Sabe la importancia de asegurar que estas políticas de educación abierta estén bien anunciadas y disponibles para el personal académico y alumnado, así como para el alumnado abierto y permanente.





@infometared



@MetaRedGlobal



<https://www.linkedin.com/in/metared/>



@MetaRed